

تقرير حول
”دور الانشطة اللامنهجية في
تعزيز التعليم الجيد

«مشروع المساءلة لأجل التغيير»

يصدر عن

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

تشرين أول / أكتوبر 2021

تقرير حول «دور الانشطة اللامنهجية في تعزيز التعليم الجيد»

«مشروع المساءلة لأجل التغيير»

يصدر عن

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

تشرين أول / أكتوبر 2021

فريق إعداد التقرير

أ. محمود الصبيحات

مدير عام مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

أ. وعد ختاملة

م. عبده النوايسة

أ. كمال قاسم

تصميم وإخراج فني

المحتويات

7	مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني
8	جمعية الملكة زين الشرف للتنمية الاجتماعية
9	مشروع المساءلة لأجل التغيير (مجتمعات محلية تساءل لأجل التغيير)
10	مقدمة
12	منهجية اعداد التقرير
15	لجنة المسائلة المجتمعية
16	اسماء أعضاء اللجنة المجتمعية
17	هدف الورقة
18	النتائج الكمية للاستبيان
23	التوصيات المقدمة من المستجيبين

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

مؤسسة مجتمع مدني أردنية، غير حكومية، وغير ربحية، تأسست عام 2014 بجهود مجموعة من الشباب والنشطاء المدنيين الأردنيين في محافظة الزرقاء. يهدف مركز نحن نشارك إلى تعزيز مفاهيم المساءلة والمشاركة الشعبية في عملية صنع القرار في الأردن، ضمن مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان، حيث يعمل المركز على تعزيز الوعي المجتمعي حول قيم المدنية: كالحرية، والمساواة، والعدالة، والمشاركة الفضلى، كما تهدف إلى تعزيز التماسك المجتمعي بين أفراد المجتمع الأردني.

يؤمن مركز نحن نشارك بأهمية الاستثمار الصحيح في طاقة الشباب والمرأة وبأتهما المحرك الأساسي لتطور المجتمعات، كما يؤمن بأن المشاركة الفعّالة هي الأساس في عملية التغيير للوصول إلى مجتمع ديمقراطي و متماسك و فاعل، لذلك يقوم المركز من خلال نشاطاته المستمرة باستهداف الشباب والمرأة، ويحرص على أن يكون لهم دور حقيقي في رسم استراتيجيات وخطط المركز من خلال عقد جلسات نقاشية معهم لمناقشة التحديات المجتمعية، ووضع خطط وتصورات للطرق المثلى لحل هذه التحديات من وجهة نظر الشباب والمرأة.

بنى مركز نحن نشارك شبكة واسعة مع منظمات المجتمع المدني من خلال تشكيل تحالف «مشاركة» الذي يتكون من 34 مؤسسة من مختلف محافظات ومناطق الأردن، بما في ذلك المناطق الريفية، والنائية، والبادية، ومخيمات اللاجئين؛ لضمان التنفيذ الفعّال والمشاركة الشاملة للمجتمعات المحلية في مختلف التوزيعات الجغرافية والطبقات الاقتصادية.

جمعية الملكة زين الشرف للتنمية الاجتماعية

الملكة زين الشرف مؤسسة تنموية غير حكومية وغير ربحية، تأسست عام 1994 م، برئاسة فخرية من سمو الأميرة بسمة بنت طلال.

تهدف إلى دعم وتمكين المرأة والشباب وتنمية المجتمع المدني وبناء قدراته في المجالات كافة.

تعد الجمعية من أعرق مؤسسات المجتمع المدني في محافظة المفرق، حيث نفذت سلسلة مشاريع وبرامج تنموية ذات قيمة أصيلة في المجتمع، ساهمت ولا تزال في بناء جيل واع مسلح بأدوات التنمية وممكناتها، كما لعبت دورا محوريا في خلق فرص عمل للسيدات والشباب، وتعمل جاهدة على رفع مستوى الوعي بأهداف التنمية المستدامة للحفاظ على مستقبل الأجيال القادمة.

مشروع المساءلة لأجل التغيير

(مجتمعات محلية تساءل لأجل التغيير)

جاءت فكرة المشروع من المسؤولية الاجتماعية لتعزيز دور المجتمعات المحلية في عملية المساءلة حول القضايا التي تمس المجتمعات المهمشة تحديداً والمجتمع بشكل عام، للوصول إلى خدمات عادلة تتماشى مع متطلبات الحياة.

وفي هذا المشروع نعمل على تسليط الضوء على القضايا الاجتماعية للتعليم الجيد وتعزيز دور المواطنين في المساءلة الاجتماعية حولها، لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة «التعليم الجيد» بأفضل شكل ومضمون يتلاءم مع حاجات المجتمع بعد المراحل التعليمية وصولاً للمهارات الحياتية.

يهدف المشروع الى تعزيز صوت قطاع منظمات المجتمع المدني الأردني كمثل للمواطنين في عمليات صنع القرار على المستويات الوطنية حول النتائج الاجتماعية للتعليم الجيد في الأردن ، ويستهدف المشروع كافة مكونات المجتمع بالإضافة إلى أصحاب القرار في القطاعين الخاص والعام ومنظمات المجتمع المدني والدولي التي تعنى بالتنمية الاجتماعية والمدنية.

مقدمة

شهدت التربية تطورًا كبيرًا وملحوظًا خلال القرن الماضي، ظهرت آثاره في الانتقال من التركيز على المحتوى باعتباره الغاية الأساسية لها إلى المتعلم وفكره باعتباره غاية التربية ووسيلتها. وقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في أدوار ووظائف جميع المؤسسات والأدوات التي تستخدمها التربية لتنفيذ أهدافها بدءًا بالمدرسة والمعلم والمناهج والأدوات والأساليب والوسائل التعليمية والتربوية المختلفة.

ظهر مُصطلح الأنشطة اللامنهجية في السنوات الاخيرة من القرن العشرين، وزاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة. ذات التأثير الكبير على عملية التعلم داخل غرفة الصف وخارجها من جانب تلاميذ المدارس والمعاهد والجامعات، مما ساهم في زيادة توضيح مفهوم الأنشطة اللامنهجية وأهميتها ومجالات تطبيقها في مختلف التخصصات الأكاديمية والموضوعات المدرسية والجامعية المتنوعة.

وتنبثق أهمية النشاط اللامنهجي من قيمته التربوية، والتي تتضح من خلال ما يحققه من أهداف العملية التربوية. فهذه الأنشطة لها تأثيرها المباشر في العديد من السمات الشخصية لدى التلاميذ، وذلك نظراً لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها في اتجاهاتهم. كما ان أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال الاطلاع على نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية، والتي أشارت نتائجها إلى المساهمات والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات التلاميذ بشكل خاص، ومن تلك النماذج نذكر ما يلي:

- للأنشطة اللامنهجية أثر إيجابي في التحصيل الدراسي.
- للأنشطة اللامنهجية أثر إيجابي في احترام الذات والرضا عن الحياة والعمل.
- الأنشطة اللامنهجية تحقق الأهداف التربوية داخل المدرسة (كالشعور بالانتماء للجماعة، اظهار روح التنافس المنظم والشريف بين الجماعات والاهتمام بتحقيق نتائج إيجابية، وتحقيق الاستقرار النفسي.... الخ)

- للأنشطة اللامنهجية دور رئيس في حل مشكلات التلاميذ النفسية والاجتماعية والتربوية.
- للأنشطة اللامنهجية دور رئيس في اكتشاف مواهب وقدرات التلاميذ المتميزة وتنميتها.
- للأنشطة اللامنهجية دور في اكتشاف كل ما ذكر سابقاً عن طريق النشاط الحر الموجه.

وتم تعريف الأنشطة اللامنهجية بالنشاطات التي يقوم بها المعلم والطلبة خارج الغرفة الصفية قبل ساعات الدوام أو بعدها كالزيارات الميدانية والرحلات العلمية والتجمعات الاستطلاعية وغيرها. ومما لاشك فيه بأن تنفيذ أنشطة لامنهجية داخل المدارس والغرف الصفية لها دور مفيد في تقليل التوتر لدى الطلاب وتساعدهم في اخراج مواهبهم بالجهد المطلوب من قبلهم للوصول الى تعليم ابداعي وممتع المدارس مما يؤدي الى تطوير مهارات وقدرات وتبادل الافكار بما يسمح للطلاب بالمشاركة الايجابية والفاعلة.

جاءت فكرة التقرير بتقديم دراسة موضوعية عن واقع حال الأنشطة اللامنهجية وكيفية ادارتها وتطبيقها على ارض الواقع في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء وذلك استنادا الى مشروع «المسائلة لأجل التغيير» والذي يهدف الى تعزيز صوت قطاع منظمات المجتمع المدني الأردني كممثل للمواطنين في عمليات صنع القرار على المستويات الوطنية حول النتائج الاجتماعية للتعليم الجيد في الأردن ، حيث انه هنا يكمن دور مؤسسات المجتمع المدني المحلية في زيادة الجهود المبذولة للوصول الى تعليم جيد وتساعد في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية داخل المدارس، والتحوط ببناء القدرات التصورية للطلاب والمعلم والاستمرار في التفكير الابداعي والابتكاري.

منهجية اعداد التقرير

تم الاستناد في إعداد هذا التقرير الى العديد من الإجراءات والعمليات البحثية للوصول الى نتائج تتوافق مع الاحتياجات والواقع المحلي في محافظة الزرقاء وعليه تم تشكيل لجنة مجتمعية مكونة من 23 شخص ذوي خبرات واختصاص بالعملية التربوية والمهتمين بتعزيز الاساليب التربوية والتي تسعى الى وصول المدراس في محافظة الزرقاء الى تعليم جيد وشامل الذي من شأنه تعزيز ودمج الأنشطة اللامنهجية بالعملية التعليمية في الاردن وعليه تم اجراء عملية بحث مكتبي للاطلاع على الابحاث والدراسات التي من شأنها التعرف على التحديات التي تواجه الأنشطة اللامنهجية ومن ثم تم عقد 3 جلسات نقاشية مركزة مع اللجنة المجتمعية.

واشتملت الجلسة الاولى بتاريخ 2021/9/4 التعريف بالمساءلة المجتمعية و اهمية المساءلة المجتمعية في التعليم وماهي ادوات المساءلة المجتمعية في التعليم واستعراض مجموعة من آراء اللجنة عن مفهوم المساءلة المجتمعية في التعليم ومنها ما يلي:

- المساءلة هي التجويد والتطوير في العمل.
- تقديم الخدمات الواجبة على الجهات ذات الاختصاص.
- تحقيق فرص للتعليم في كافة المحافظات.
- رقابة و توجيه اطار محدد تقييم مخرجات واقعية.

وتحدث اعضاء اللجنة عن أهمية دور مؤسسات المجتمع المدني في المساءلة المجتمعية وانه ولا بد من البدء برفع وعي المجتمع المحلي بمفهوم المساءلة في جميع القضايا وليس في التعليم فقط.

كما وتحديثا بانه يجب التركيز على الجوانب الغير أكاديمية التي يجب ان تهتم بها السياسات التعليمية وهذا ما نتوقعه من مخرجات التقرير والوصول لسياسات افضل من اجل التغيير الايجابي ، ولا بد ان نراعي الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة والمتعلق بحق التعليم للفئات المهمشة واللاجئين والأشخاص ذوي الاعاقة.

وتضمنت الجلسة الثانية والتي كانت بتاريخ 2021/9/7 جلسة عصف ذهني بما هي اهم القضايا والمخرجات الاجتماعية في الاردن حيث تم استعراض مجموعة من هذه المخرجات وكانت كما يلي:

1. تسهيل وتأهيل المدارس لذوي الإعاقة.
2. اللاجئين والمعاناة التي يتلقونها.
3. تأهيل المعلمين \ للأون لاين أساليب التعلم.
4. تفعيل الأنشطة اللامنهجية في المدارس.
5. التسرب المدرسي.
6. التمييز بالتعليم حسب النوع الاجتماعي.
7. مواكبة المناهج لتغيرات المجتمع خاصة مرحلة كورونا.
8. احترام التعددية ونبذ العنف والتطرف.
9. الريادة والابتكار والابداع .
10. المساواة وحقوق الانسان.
11. علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي والتفاعل بينهم.

تم النقاش بأكثر القضايا أهمية بوجهة نظر اللجنة وتم اخذ بعض القضايا من وجهة نظر اللجنة وكانت كما يلي:

1. التسرب من المدارس.
2. علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.
3. الفكر المتطرف والارهاب.
4. التنمر.
5. الأنشطة اللامنهجية في المدارس.

بنهاية جلسة العصف الذهني تم التصويت والاتفاق على (الأنشطة اللامنهجية في المدارس) كأحد اهم المخرجات الاجتماعية في محافظة الزرقاء .

بعد ذلك تضمنت الجلسة استعراض التحديات التي تواجه الأنشطة اللامنهجية وتنفيذها في المدارس الحكومية حيث ذكر بأن الأنشطة اللامنهجية لا تلبى الاحتياجات النمائية للطلبة (اي يوجد فجوة بين من يضع الأنشطة اللامنهجية والطلاب الذين هم بحاجة الى تلك الأنشطة). وان الأنشطة اللامنهجية هي غير معلنة من قبل الوزارة للمدارس ومن قبل المدارس لدى الطلاب والمجتمع المحلي وان هناك غياب في التخطيط لهذه الأنشطة وان ارتباط الأنشطة اللامنهجية بالمنهاج هي اكبر عائق لتنفيذها كما تم ذكر بأن اكتظاظ الطلبة بالمدرسة هو تحدي لتنفيذ هذه الأنشطة كما ويجب خلق بيئة امنه للطلاب حتى يصبح قيادي ومساعد في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية.

وتضمن الاجتماع الثالث بتاريخ 2021/9/7 مناقشة الاداة المجتمعية التي سيتم استخدامها في دراسة ابعاد المشكلة و تحديد التحديات والتوصيات التي من شأنها ان تعزز تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس الحكومية في الزرقاء.

تم اختيار الاستبانة كأداة وتم تطوير مجموعة من المؤشرات الخاصة بموضوع الأنشطة اللامنهجية وتم اختيار الفئة المستهدفة (العينة المختارة) في الدراسة.

لجنة المسائلة المجتمعية

لجنة مجتمعية نوعية مكونة من عدد من الشخصيات القيادية والمؤثرة مجتمعياً ومن خلفيات أكاديمية متنوعة تعمل ضمن نطاق مشروع (المساءلة لأجل التغيير: منظمات محلية تساهل من أجل تغيير السياسات) الممول من جمعية الملكة زين الشرف للتنمية ومنظمة شركاء-الأردن ضمن مشروع تعزيز التعليم الشامل في المجتمعات المضيفة في الأردن من خلال عمليات المسائلة الاجتماعية التعاونية الممول من البنك الدولي والشراكة العالمية للمساءلة الاجتماعية (GPSA).

حيث يقع على عاتق هذه اللجنة الدور الأبرز في تحديد أبرز القضايا الخاصة بالمخرجات الاجتماعية للتعليم الجيد والشامل في الأردن واقتراح عدد من الحلول التي تساعد في تحسين من جودة التعليم ومناقشتها مع عدد من أصحاب القرار بما يخدم تعزيز مفهوم المسائلة المجتمعية وممارستها فعليا في الأوساط المجتمعية.

وتهدف اللجنة الى تحسين جودة التعليم والمخرجات الاجتماعية للتعليم الجيد في الأردن ، تحقيق العدالة في الحصول على حق التعليم و تعزيز مشاركة الفئات المهمشة والضعيفة ورفع وعي المواطنين في عمليات المسائلة المجتمعية حول التعليم و تقوية وتعزيز العلاقة بين المواطن والمؤسسة التعليمية ، بناء محتوى لأبرز القضايا في المجتمع حول التعليم.

اسماء أعضاء اللجنة المجتمعية

الاسم	الرقم	الاسم	الرقم
وفاء احمد سلطان ملاعبة/ معلمة متقاعد من وزارة التربية والتعليم	12	أحمد عطا الحاج/ متقاعد رئيس قسم ارشاد	1
دلال ابراهيم الشيخ/ ناشطة مجتمعية	13	مأمون الريماوي/ متقاعد من قسم الارشاد التربوي	2
بثينة عبدالكريم محمود جوارنه / معلمة قطاع خاص	14	وليد احمد علي الدفار/متقاعد مشرف تربوي والمنسق العام لمشروع تطوير المدرسة	3
ندى اسماعيل المصري / ناشطة في جمعية المركز الإسلامي بمخيم الزرقاء	15	سارة ابو سلمى / طالبة دراسات عليا	4
مروى محمد ديب عثمان/ ميسرة جلسات بمشروع مكاني بمركز الاسلامي للسورين للأطفال	16	ملاك احمد ابو كشك/ ناشطة شبابية	5
منال محمد أحمد السخني / مجلس اولياء الامور	17	عبد ه زياد النوايسة/ معد التقرير	6
رنده إبراهيم عبدالله ابو محفوظ/ مديرة مدرسة الفكر المستنير في القطاع الخاص	18	اسراء الجمل/ مشرفة تربوية في القطاع الخاص	7
عبد المجيد خليفه محمود بني ياسين/ مجلس اولياء الامور	19	دانه شحادة احمد شايب/ناشطة مجتمعية	8
محمود رياض الصبيحات /مدير عام مركز نحن نشارك	20	رياض محمد العاصي /طالب بمدرسة الملك عبدالله للتميز	9
وعد حتامله/ منسقة المشروع	21	ماجدة علي محمود الخطيب /مديرة مدرسة عائشة بنت ابي بكر	10
		تمارا عيد خلف محادين/ مديرة مدرسة نهاوند الاساسية	11

هدف الورقة

جاءت فكرة التقرير من المسؤولية الاجتماعية لتعزيز دور المجتمعات المحلية في عملية المساءلة حول القضايا التي تمس المجتمعات المهمشة تحديداً والمجتمع بشكل عام، للوصول إلى خدمات عادلة تتماشى مع متطلبات الحياة والتي تعمل على تسليط الضوء على القضايا الاجتماعية للتعليم الجيد وتعزيز دور المواطنين في المساءلة الاجتماعية حولها، لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة «التعليم الجيد» بأفضل شكل ومضمون يتلاءم مع حاجات المجتمع بعد المراحل التعليمية وصولاً للمهارات الحياتية.

حيث ان الهدف الاساسي والرئيسي من هذا التقرير تشخيص واقع الأنشطة اللامنهجية داخل المدارس في محافظة الزرقاء ومعرفة مستوى رضا الطلبة والاهالي والمجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لجذب الطالب لتكوين بيئة مدرسية حيوية وجاذبة لهم وابرار دور مؤسسات المجتمع المدني بضرورة تفعيل البحوث العلمية وتقديم التوصيات المتعلقة بالتعليم والأنشطة اللامنهجية والوصول الى تعليم جيد في الاردن، كما وان النتائج المتوقعة من هذا التقرير أن تلعب المنظمات القاعدية المُمكنة في الأردن دورًا نشطًا بتعزيز التعليم الشامل والجيد بالقضايا المتعلقة بتعزيز النتائج و تعزيز مفهوم الأنشطة اللامنهجية و تطوير النهج التي تقودها القاعدة الشعبية للسياسات الوطنية والمحلية المتعلقة بتعزيز النتائج الاجتماعية للتعليم الجيد المعترف بها عالميا.

النتائج الكمية للاستبيان

تم بناء الاستمارة بناء على التوصيات التي وردت من اللجنة من خلال عقد اجتماعات داخل مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني وبناء عليه تم تحديد الاولويات اللازمة للعمل عليها في محافظة الزرقاء وكانت الاولوية هي الأنشطة اللامنهجية وتم اختيار مؤشرات و أدوات قياس مرتبطة بالأنشطة اللامنهجية وتم بناء الاستمارة ومشاركتها مع اعضاء اللجنة والتي تتكون من مجموعة اسئلة خاصة بالأنشطة اللامنهجية وتوزيعها على الفئات المستهدفة التي تم اختيارها من قبل اللجنة كونهم الاشخاص ذوي الاختصاص بهذا الشأن والتي تتمثل (مؤسسات مجتمع مدني، معلمين، مدراء مدارس، طلاب، اشراف تربوي، أولياء امور) وتم تحليلها والظهور بالنتائج والتوصيات الاقرب لحقيقية.

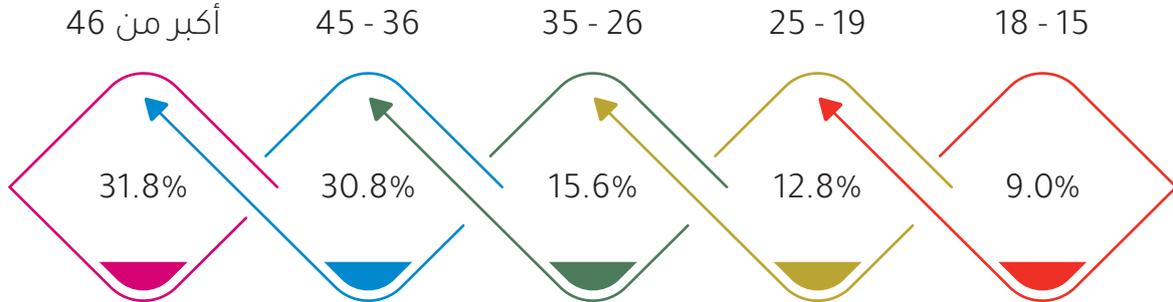
الجنس



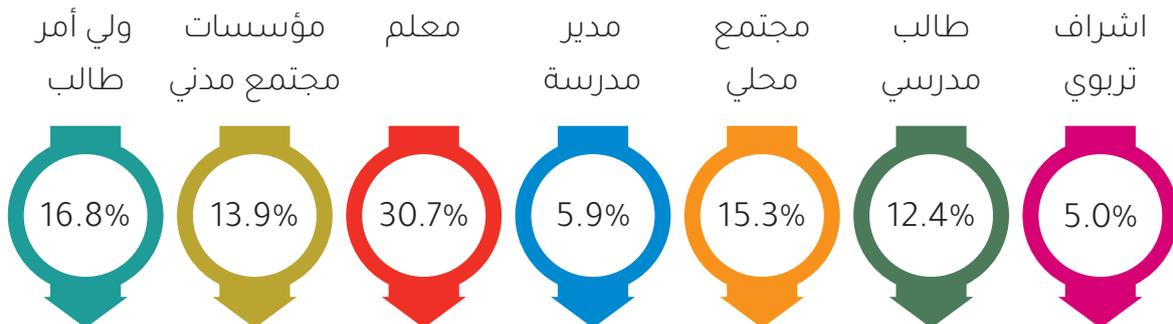
الجنسية



الفئة العمرية



الفئة المستهدفة



1 هل تعلم بأنه يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للطلبة في المدارس؟

19.9%

لا أعلم

18.5%

لا

61.6%

نعم

2 برأيك هل الأنشطة اللامنهجية التي يتم تنفيذها في المدارس غير معلنة وغير متاحة للجميع؟

24.6%

لا أعلم

23.2%

لا

52.1%

نعم

3 برأيك هل يوجد ارتباط بين الأنشطة اللامنهجية المنفذة في المدارس والموجودة في الكتب المدرسية؟

19.9%

لا أعلم

35.5%

لا

44.5%

نعم

4 برأيك هل مشكلة الاكتظاظ في المدارس تحد من تنفيذ أنشطة اللامنهجية للطلبة؟

10.9%

لا أعلم

12.8%

لا

76.3%

نعم

5 برأيك هل يتم دمج أولياء أمور الطلبة في التخطيط للأنشطة اللامنهجية التي تنفذ من قبل المدرسة؟

15.6%

لا أعلم

62.6%

لا

21.8%

نعم

6
برأيك هل يوجد بالميزانية السنوية لوزارة التربية والتعليم مخصصات مالية لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية للطلبة في المدارس؟

لا أعلم 40.8%

لا يوجد 38.9%

يوجد 20.4%

7
برأيك هل يوجد معلمين مؤهلين لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية للطلبة في المدارس؟

لا أعلم 23.2%

لا يوجد 29.4%

يوجد 47.4%

8
برأيك هل يتم إشراك الطلبة في إعداد خطة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس؟

لا أعلم 28.4%

لا يوجد 49.3%

يوجد 22.3%

9
هل الأنشطة اللامنهجية مبنية على احتياجات الطلاب في المدارس؟

لا أعلم 27.0%

لا 37.9%

نعم 35.1%

10
برأيك هل المرافق المدرسية مؤهلة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية للطلبة؟

لا أعلم 14.7%

لا 64.0%

نعم 21.3%

11 هل يوجد مصادر معرفية او مادية لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس؟

11

27.5%

لا أعلم

45.0%

لا

27.5%

نعم

12 برأيك هل أهالي الطلبة على علم كافٍ بمدى أهمية اشراك أبائهم في هذه الأنشطة؟

12

15.2%

لا أعلم

67.3%

لا

17.5%

نعم

13 برأيك هل يتم مساعلة التربية عن عدم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في المدارس؟

13

31.8%

لا أعلم

53.1%

لا

15.2%

نعم

14 برأيك هل يتم متابعة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية وفق خطة العمل المعدة لها من قبل مديريات التربية؟

14

26.5%

لا أعلم

47.9%

لا

25.6%

نعم

15 برأيك هل يتم استخدام سجل الطالب في المدرسة لتحديد نوع وميول الطالب في الأنشطة التي يرغب بها؟

15

17.5%

لا أعلم

58.8%

لا

23.7%

نعم

التوصيات المقدمة من المستجيبين

التوصيات المقدمة من اولياء الامور

1. توفير بنية تحتية مؤهلة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية.
2. ضرورة اشراك الطلبة وأولياء الامور في بناء دليل أنشطة لا منهجية تلبى الرغبات والاحتياجات وميول الطلبة.
3. تكوين حلقة وصل وتعاون مشترك بين المدرسة والأهل والطلاب بأهمية الأنشطة اللامنهجية للطلاب.
4. تأهيل الكوادر بدورات متخصصة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية.
5. البنية التحتية للمدارس ومدى توافرها.
6. والاكثاظ بالصفوف وضغط البرنامج المدرسي الاسبوعي.
7. عدم توفر الموارد المالية لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية.
8. عدم وجود المساءلة من قبل المسؤولين والتي تحد من تطبيق الأنشطة اللامنهجية.
9. عدم وجود حوافز مادية ومعنوية لأطراف العملية التعليمية التعليمية.
10. يجب اعلام الاهل بهذه الأنشطة ليقوموا بتشجيع وتحفيز ابنائهم للاشتراك بها.
11. ان تكون هناك جهة مخصصة من قبل وزراء التربية والتعليم تقوم بعمل لجان في المدارس ويتم الاشراف عليهم من قبل مدرسون متخصصون.
12. وضع خطة سنوية او فصلية للأنشطة اللامنهجية.
13. الاجتماع بأولياء الامور للتوعية بأهمية مثل هذه الأنشطة.
14. عمل سجلات رسمية لمتابعة ميول الطلاب.

التوصيات المقدمة من الهيئات التدريسية

1. ضرورة اجراء مراجعة دليل الأنشطة اللامنهجية في المدارس ومتطلبات تنفيذها وتطوير مستواه بما يتناسب ومتطلبات العصر واحتياجات الطلبة.
2. تفعيل دور المنافسة بين الطلبة بالمدرسة وبين المدارس بالمحافظة وبين المحافظات وعلى مستوى الوطني كحافز للتميز بين الطلبة وضمن اطار العدالة بين الطلاب.
3. إيجاد مصادر دعم غير التربية عمل مبادرات.
4. استخدام نشرات للنشر عن الأنشطة ع منصات التواصل الاجتماعي واتصال بين الأهل والمدرسين.
5. ان تكون الاقتراحات من الطلبة والى الطلبة لانهم هم المستفيدون وان يتم منحهم جوائز ومكافآت ووجبات غذائية صحية اثناء النشاط كون بعض الاسر فقيرة لا تمتلك.
6. تفعيل صندوق التشغيل في المدراس كي يعمل الطالب ويجني بعض المال من مدرسته ليساعد اسرته في المصروف او يشتري له ما يحتاج مع التأكد من عدم اخذ الاهل لهذا المال واستخدامه لتعاطي المخدرات او لأي عمل غير اخلاقي السيء.
7. تعليم المدرسين اساليب تفعيل الأنشطة للاستفادة منها للتعلم للأولاد في المدارس.
8. البيئة المدرسية المناسبة، وتقليل نصاب المعلم ليتمكن من اعطاء مثل هذه الأنشطة والإعداد المناسب لها.
9. اشراك جميع اطراف العملية التربوية.

التوصيات المقدمة من الطلبة

1. متابعة تنفيذ سير عمل الأنشطة اللامنهجية داخل المدارس من قبل الجهات المسؤولة.
2. دمج وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة اللامنهجية.
3. توفير مصادر وأدوات لتنفيذ أنشطة لا منهجية.
4. ربط الأنشطة بالمنهاج لترسخ المعلومات والمعرفة في اذهان الطلاب.
5. إشراك جميع الطلاب في الأنشطة اللامنهجية.
6. تفعيل أنشطة الرحلات المدرسية للطلاب.
7. تهيئة غرفة للأنشطة اللامنهجية تتضمن وسائل ومصادر لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية
والة تصوير.



We Participate for Civil Society Development نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

+962 79 8266 195

info@weparticipate.org

weparticipate.org

Participate.We

@We_Participate1

we_participate1

We Participate Center for Civil Society Development