



Funded by the European Union
بتمويل من الاتحاد الأوروبي



تقرير حول ملائمة المدارس التي تمّ اعتمادها من الهيئة المستقلة للانتخاب لاستقبال الأشخاص ذوي الإعاقة

«مشروع تعزيز قدرات مؤسسات المجتمع المدني
لتحسين الأداء البرلماني»

يصدر عن

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

أيلول / سبتمبر 2020

تقرير حول ملائمة المدارس التي تم اعتمادها من الهيئة المستقلة للانتخاب لاستقبال الأشخاص ذوي الإعاقة

«مشروع تعزيز قدرات مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الأداء البرلماني»

يصدر عن

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني

أيلول / سبتمبر 2020

تم إعداد هذا التقرير بدعم مالي من الاتحاد الأوروبي (EU) والوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID) وإن محتوى هذا التقرير هو مسؤولية مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني ولا يعكس بالضرورة وجهات نظر الاتحاد الأوروبي و الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي

المقدمة



تقرير الزيارات الميدانية لمراكز الاقتراع المؤهلة والمعتمدة للأشخاص ذوي الإعاقة والبالغ عددها (٢٣) مركز موزعة على الدوائر الانتخابية

تاريخ الزيارات الميدانية	خلال الفترة الممتدة من 13 – 23 أيلول 2020م
الهدف من الزيارة	الوقوف على واقع التسهيلات البيئية المتوفرة في هذه المراكز بما يتناسب مع الأشخاص ذوي الإعاقة للاستخدام السهل والميسر لهم
ساعة الزيارة	من الساعة التاسعة صباحاً ولغاية الساعة الثالثة عصراً
فريق الزيارة الرصدية	الأستاذة آسيا ياغي / عضو مجلس الأمناء المركز الوطني لحقوق الإنسان، أ. منى أبو سل / المركز الوطني لحقوق الإنسان، د. إحسان الخالدي / جمعية أنا إنسان لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، أ. أحمد ابراهيم / جمعية أنا إنسان لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ، (ضمن مشروع تعزيز قدرات مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الاداء النيابي "حقي في المشاركة السياسية لحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة")

نصت المادة (44) من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة 2017م على:

1. مع مراعاة ما ورد في التشريعات النافذة لا يجوز حرمان الشخص أو تقييد حقه في الترشح أو الاقتراع في الانتخابات النيابية أو البلدية أو النقابية أو أي انتخابات عامة، على أساس الإعاقة أو بسببها.
2. تلتزم الهيئة المستقلة للانتخاب، وفقاً لتعليمات تنفيذية تصدرها بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، بتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من ممارسة حقهم الانتخابي بسرية واستقلال، من خلال توفير الترتيبات التيسيرية المعقولة وإمكانية الوصول، بما في ذلك توفير مراكز اقتراع مهيأة ومترجمي لغة الإشارة، وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الاقتراع بوساطة مرافقيهم.
3. لا يجوز حرمان الأشخاص ذوي الإعاقة أو تقييد حقهم في الانضمام لل نقابات والأحزاب السياسية والجمعيات على أساس الإعاقة أو بسببها.

كما نصت المادة (29) المشاركة في الحياة السياسية والعامة تضمن الدول الأطراف للأشخاص ذوي الإعاقة الحقوق السياسية وفرصة التمتع بها على أساس المساواة مع الآخرين، وتتعهد بما يلي:

- أ- أن تكفل للأشخاص ذوي الإعاقة إمكانية المشاركة بصورة فعالة وكاملة في الحياة السياسية والعامة على قدم المساواة مع الآخرين، إما مباشرة وإما عن طريق ممثلين يختارونهم بحرية، بما في ذلك كفالة الحق والفرصة للأشخاص ذوي الإعاقة كي يصوتوا ويُنتخبوا، وذلك بعدة سبل منها:
 1. كفالة أن تكون إجراءات التصويت ومرافقه ومواده مناسبة وميسرة وسهلة الفهم والاستعمال؛
 2. حماية حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التصويت عن طريق الاقتراع السري في الانتخابات والاستفتاءات العامة دون ترهيب، وفي الترشح للانتخابات والتقلد الفعلي للمناصب وأداء جميع المهام العامة في الحكومة على شتى المستويات، وتسهيل استخدام التكنولوجيا المُعينة والجديدة حيثما اقتضى الأمر ذلك؛
 3. كفالة حرية تعبير الأشخاص ذوي الإعاقة عن إرادتهم كناخبين، والسماح لهم، عند الاقتضاء، تحقيقاً لهذه الغاية، باختيار شخص يساعدهم على التصويت؛

ب- أن تعمل على نحو فعال من أجل تهيئة بيئة يتسنى فيها للأشخاص ذوي الإعاقة أن يشاركوا مشاركة فعلية وكاملة في تسيير الشؤون العامة، دون تمييز وعلى قدم المساواة مع الآخرين، وأن تشجع مشاركتهم في الشؤون العامة، بما في ذلك ما يلي:

1. المشاركة في المنظمات والرابطات غير الحكومية المعنية بحياة البلد العامة والسياسية، بما في ذلك أنشطة الأحزاب السياسية وإدارة شؤونها؛
2. إنشاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة والانضمام إليها كي تتولى تمثيلهم على كل من الصعيد الوطني والإقليمي والمحلي.

وللوقوف على مدى توفر هذه الشروط فقد تم تنفيذ زيارات ميدانية لمراكز الاقتراع المؤهلة والمعتمدة للأشخاص ذوي الإعاقة والبالغ عددها (23) مركز موزعة على الدوائر الانتخابية المعتمدة من قبل الهيئة المستقلة للانتخاب.

جمعية أنا إنسان لحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة



جمعية أشخاص ذوي إعاقة أهلية غير حكومية طوعية غير ربحية ذات نفع عام، يزيد عدد أعضائها ذوي الإعاقة عن 51%. والرئيس لديه إعاقة، تقع في عمان، تعمل في كافة محافظات المملكة، تقدم خدماتها الى كافة انواع الاعاقات وكل الاعمار وجميع الجنسيات.

الرسالة

التمكين والتدريب والتوعية والمدافعة والتنسيق والمتابعة والدعم لجميع الانشطة المبذولة لخدمة الاشخاص ذوي الاعاقة واسرهم ومؤسساتهم باعتماد نهج الادارة التشاركية والحاكمة الرشيدة والمساءلة والشفافية.

نسعى الى

الإرتقاء بالحقوق التعليمية والاجتماعية والثقافية والرياضية والمدنية والصحية والاقتصادية والقانونية والسياسية للأشخاص ذوي الإعاقة وبالعامل التطوعي والنهوض به وذلك من خلال الاهتمام بكافة قضايا الإعاقة وتحقيق اعلى درجات التنسيق فيما بين ذوي الاعاقة والشركاء الاخرين، وتطوير حياتهم من خلال امكانية الوصول لكافة الخدمات وامكانية استخدامها والعيش بكرامة واستقلالية.

الرؤية

حصول الاشخاص ذوي الاعاقة على العيش المستقل والمستدام بما يحقق لهم مشاركة فاعلة قائمة على العدل والمساواة.

لإيماننا القوي بأن الأشخاص ذوي الإعاقة قادرين على الاندماج والتطور إذا اتاحت لهم البرامج والخدمات في بيئة توفر فيها تيسيرات بيئية تتيح لهم النمو إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم، وتسعى إلى التعاون الكامل مع الهيئات الحكومية والعلمية والمؤسسات والمنظمات المعنية بحقوق الإنسان - ذوي الإعاقة بشكل خاص على كافة الأصعدة الوطنية منها والإقليمية الدولية، والاستفادة من خبراتها في هذا المجال. والمحافظة على دورها الريادي في التوعية والتدريب والدمج للأشخاص ذوي الاعاقة وفي المجتمع المحلي لدعم قدراتها وتمكينها من تعظيم مساهماتها في تحقيق المساواة والديمقراطية في المملكة.

القيم

1. العمل المشترك: نعمل مع كافة الاعضاء بروح الفريق الواحد بما فيه من تطوير للمجتمع وبناء قدرات أبنائه.
2. التطور والحدّثة: نسعى للوصول لكافة الوسائل التيسيرية لرفع اداء الشخص ذوي الإعاقة وفقا لافضل المعينات والوسائل العالمية وبما تسمح به ميزانية الجمعية.
3. الابتكار والتميز: نعمل على تطوير الأدوات والوسائل المستخدمة في التدريبات بما يخدم الأشخاص ذوي الإعاقة ويضفي على حياتهم طابع الدمج والمساواة.
4. النزاهة والشفافية: نقل المعرفة وتبادل المعلومات وفق اعلى درجات النزاهة والشفافية.
5. المهنية: نمارس عملنا باحترافية عالية وتغطية شاملة فيما يتعلق بالإعاقة .
6. المصداقية: نتبع نهج الدقة والموثوقية ونتحرى عن مصادر معلوماتنا بدقة.
7. الاستمرارية في التعلم والتدريب: نعمل على الارتقاء بالمستوى العلمي والعملية ومواكبة كل ما هو جديد في مجالات الإعاقة للكثير من أعضاء الجمعية .

الأهداف

1. تنمية الأشخاص ذوي الإعاقة في كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والقانونية والسياسية والثقافية.
2. مساندة الجهد الحكومي وحث مؤسسات المجتمع المدني والجهات المعنية بتقديم كافة الاحتياجات والخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة، بما يساهم في بناء المجتمع المتكامل والمتساوي واندماجهم فيه.
3. العمل على تعريف وتوضيح احتياجات وطموحات ذوي الإعاقة لدى كافة الجهات الرسمية وغير الرسمية، ونشر ثقافة حقوق ذوي الإعاقة والتوعية بها لجميع أفراد المجتمع.
4. تعزيز الثقة بالنفس وتطوير الذات والقدرة على العمل والإبداع بين الأشخاص ذوي الإعاقة.
5. دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بكافة مناسبات المجتمع ورشد التنمية بكوادر مؤهلة من الأشخاص ذوي الإعاقة.

6. المساهمة النظرية في بناء دولة القانون من باب الحقوق والمؤسسات للمجتمع الديمقراطي والإنساني.
7. المساهمة في عملية مراجعة التشريعات الوطنية والقوانين والتعليمات المحلية والداخلية وتقديم مقترحات علمية لموائمتها مع المعايير الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
8. مساعدة المنظمات الحكومية وغير الحكومية في التدريب على رصد وتوثيق ومراقبة حالة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتقديم تقارير عنها لتعزيزها وتطويرها على المستويات التشريعية والقانونية كافة.
9. العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة (أطفال، شباب، نساء، كبار في السن) وتوعية أسرهم وفي تقديم الاحتياجات ورصد ومتابعة وتقييم الانتهاكات بحق الأشخاص ذوي الإعاقة.

مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني



نحن نشارك
لتنمية المجتمع المدني

مركز نحن نشارك هو مؤسسة مجتمع مدني أردنية، غير حكومية، وغير ربحية، أنشأت في عام 2014 بجهود مجموعة من الشباب والنشطاء المدنيين الأردنيين في محافظة الزرقاء.

يؤمن مركز نحن نشارك في أهمية الاستثمار الصحيح في طاقة الشباب والمرأة، ويؤمن بأن دور الشباب والمرأة هو الأساس في عملية التغيير نحو مجتمع ديمقراطي، ومتماسك، وفاعل، ويؤمن بأن الشباب والمرأة هما المحرك الأساسي لتطور المجتمعات، ولذلك يقوم المركز ومن خلال نشاطاته المستمرة باستهداف الشباب والمرأة، ودأب على أن يكون دورهم واقعي وحقيقي في رسم استراتيجيات وخطط المركز من خلال عقد جلسات نقاشية مع الفئتين لمناقشة التحديات المجتمعية ووضع خطط وتصورات للطرق المثلى لحل هذه التحديات من وجهة نظر الشباب والمرأة.

بنى مركز نحن نشارك شبكة واسعة من منظمات المجتمع المدني من خلال تشكيل تحالف المشاركة والذي يتكون من 34 مؤسسة من مختلف محافظات ومناطق الأردن، بما في ذلك المناطق الريفية، والنائية، والبادية (الصحراء)، ومخيمات اللاجئين، لضمان التنفيذ الفعال والمشاركة الشاملة للمجتمعات المحلية في مختلف التوزيعات الجغرافية والطبقات الاقتصادية.

الرؤية

مستوى مشاركة سياسية مرتفعة وفاعلة من مختلف الفئات المجتمعية على مستوى الوطن، ومجتمع أردني متماسك ومتقبل للآخر.

الرسالة

مركز نحن نشارك هو مؤسسة مجتمع مدني أردنية غير حكومية نشأت في العام 2014 بهدف تعزيز مفاهيم المسائلة والمشاركة الشعبية في عملية صنع القرار في الأردن، وتعزيز التماسك المجتمعي وتقبل الآخر، من خلال بناء قدرات وتمكين فئتي الشباب والمرأة، وإدماجهم في عملية صنع القرار على المستوى المحلي وعلى المستوى الوطني.

الهدف

يهدف مركز نحن نشارك إلى تعزيز مفاهيم المسائلة والمشاركة الشعبية في عملية صنع القرار في الأردن، ضمن مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان، حيث يعمل المركز على تعزيز الوعي المجتمعي حول قيم المدنية؛ كالحرية والمساواة والعدالة والمشاركة الفضلى، كما يهدف الى تعزيز التماسك المجتمعي بين افراد المجتمع الأردني، وترسيخ مفاهيم وممارسات النوع الاجتماعي لتصبح جزء من الثقافة المجتمعية في الأردن.

1. بناء قدرات أصحاب المصلحة للمشاركة الفاعلة في عملية صنع القرار كوسيلة لترسيخ الديمقراطية
2. دعم تمكين النساء والرجال للوصول للمساواة بين النوع الاجتماعي
3. التمكين في قضايا الأمن الإنساني لضمان استدامة التماسك المجتمعي
4. تعزيز المبادئ والقيم المحفزة للمشاركة المجتمعية على مختلف المستويات

مشروع تعزيز قدرات مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الأداء البرلماني

مشروع تعزيز
قدرات مؤسسات
المجتمع المدني
لتحسين الأداء
البرلماني

يُعدّ مشروع «تعزيز قدرات مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الأداء البرلماني» المنفذ من قبل مركز نحن نشارك لتنمية المجتمع المدني من المشاريع الرائدة على المستوى الوطني والعربي، ويأتي المشروع إيماناً منّا بضرورة زيادة مساهمة المجتمعات المحلية في صنع القرار العام، وذلك عن طريق تعزيز مفهوم الرقابة والمساءلة المجتمعية المؤسسية، وتكريسها كنهج ثابت يساهم في تعزيز الأداء البرلماني، وتقليص الفجوة بين البرلمانيين والقواعد الانتخابية، ممّا يخدم مسيرة الإصلاح السياسي في الأردن.

ويُنقذ المشروع بشراكة استراتيجية مع مركز الحياة - راصد ومشاركة التحالف المجتمعي للرقابة البرلمانية «مشاركة» المكوّن من 34 مؤسسة مجتمع مدني محلية على مستوى المملكة ضمن برنامج «قرارنا» المدعوم من الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي (AECID) والاتحاد الأوروبي (EU).

يأتي مشروع «تعزيز مؤسسات المجتمع المدني لتحسين الأداء البرلماني» استجابةً للمكوّن الرابع من برنامج «قرارنا» من برنامج (EU JDID) لدعم المؤسسات الديمقراطية والتنمية في الأردن، المتمثل بـ «تعزيز دور المجتمع المدني للمساهمة في الحكم الديمقراطي وصنع السياسات في الأردن»، بالإضافة إلى مكوّناته الرئيسية: الدعم البرلماني، ودعم الانتخابات، ودعم الأحزاب السياسية.

تحالف مشاركة

مشاركة

التحالف المجتمعي للرقابة البرلمانية



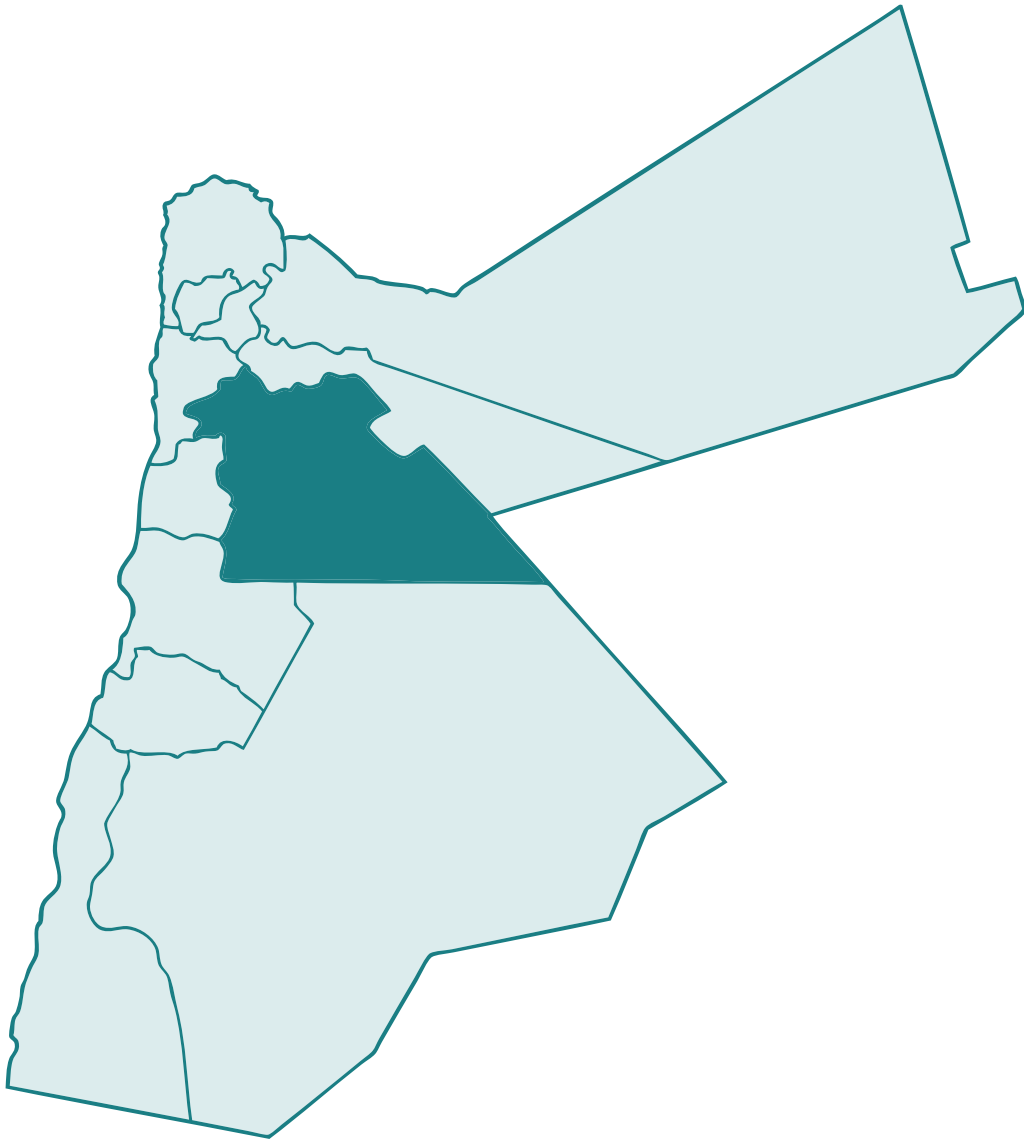
مرجعية التحالف المجتمعي للرقابة البرلمانية «مشاركة»

إيماناً بالدور الوطني الواقع على عاتق منظمات المجتمع المدني، قام مركز نحن نشارك بإطلاق التحالف المجتمعي للرقابة البرلمانية «مشاركة» بهدف تعزيز مصطلح الرقابة المجتمعية والتشبيك الإيجابي بين مؤسسات المجتمع المدني والمجالس المنتخبة، واستناداً إلى ما ورد في الورقة النقاشية الرابعة التي أطلقها جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين، والتي جاء فيها «إنّ من أهم متطلبات التحول الديمقراطي هو تعزيز المجتمع المدني ودوره في مراقبة الأداء السياسي وتطويره نحو الأفضل، عبر ترسيخ الثقافة الديمقراطية في المجتمع ليكون التغيير الديمقراطي حقيقة ملموسة على جميع المستويات».

الشركاء

الرقم	الشريك	الرقم	الشريك
1	جمعية فدى الوطن	17	جمعية قدرات للتنمية المجتمعية
2	منتدى الوحدات الثقافي	18	مركز الحياة - راصد
3	جمعية فلقيلية الخيرية	19	مؤسسة ميدبا للتنمية المجتمع المدني
4	جمعية أنا إنسان لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	20	جمعية تكامل للتنمية وحقوق الإنسان
5	محامون بلا حدود للتدريب.	21	مؤسسة آراء بلا حدود للتنمية المستدامة
6	الجمعية الخيرية الشيشانية للنساء	22	جمعية شباب الوادي الخيرية
7	مؤسسة نوافذ للتنمية والتدريب	23	مركز موسى الساكت الثقافي
8	جمعية زهر الرمان الخيرية	24	مركز وسطاء التغيير للتنمية المستدامة
9	جمعية سفراء الإنسانية للإغاثة وحقوق الإنسان	25	جمعية المستقبل لحماية البيئة والتنمية المستدامة
10	جمعية أردن العطاء	26	مؤسسة نافذة الجنوب للتنمية
11	مركز نحن نهض	27	مؤسسة إبداع للتنمية والتدريب
12	جمعية الشعاع لتمكين المرأة والطفل	28	منتدى اليقظة للبناء الديمقراطي
13	جمعية أثر للتنمية الشباب	29	جمعية آفاق للتنمية البشرية
14	جمعية الأمان للإستشارات والتأهيل لحقوق الإنسان	30	مركز شباب الغد لتنمية المجتمع المدني
15	رفد المعرفة للتنمية والتدريب	31	جمعية النقيرة النسائية للتنمية الاجتماعية
16	افاق الأردن للتنمية والتدريب		

أولاً: محافظة العاصمة



1.	مدرسة عبد المنعم رياض الأساسية للبنين	محافظة العاصمة	الدائرة الخامسة
----	---------------------------------------	----------------	-----------------

تُعد مدرسة عبد المنعم رياض الأساسية إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء ماركا، أنشئت عام 2011م / لواء ماركا، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (47) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلبة (943) طالب من الصف الأول الأساسي إلى الصف السابع الأساسي. وتحتوي هذه المدرسة على (5) قاعات للاقتراع منها (2) قاعة في الطابق الأرضي و(3) قاعات في الطابق الثاني.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. بالرغم من توفر ممرات داخلية وخارجية لعبور الكرسي المتحرك إلا أن انحدارها لا يتناسب للاستخدام من قبل ذوي الإعاقة لوحدهم ولابد من اعتمادهم على الآخرين.
2. حاجة المرفق الصحي إلى (رايل ماسكة يد) عدد واحد للجانب اليسار على أن يراعى فيها الإرتفاع لأن الماسكة المتصلة بالحائط مرتفعة أكثر من المعيار المناسب.
3. إرتفاع المغسلة وحاجتها إلى تقليل إرتفاعها.
4. عدم توفر بلاط "التكتايل" المخصص لمسير الأشخاص ذوي "الإعاقة البصرية" والذي يشكل ممرات ذكية يسلكها ذوي الإعاقة البصرية ويسترشد على الطريق من خلالها. وهي إحدى الطرائق المستخدمة عالمياً وهي على شكل بلاط يتلمسه الكفيف بعصاته ليتمكن من تحديد الاتجاهات المطلوبة والمسارات. كما يمكن ان يوضع لاصق خشن لهذه الغاية.
5. لا يوجد إشارات تشير إلى الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء أكان لمسرب الممر للكرسي المتحرك او المصنف للسيارة او الحمام .
6. نظراً لوجود قاعات الاقتراع في الطوابق العليا وحاجة الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية استخدام المصاعد الكهربائية لا بد من التأكيد على تشغيلها قبل يوم الاقتراع والتأكد من جاهزيتها للاستخدام.
7. يمكن استخدام المسرح الموجود في الطابق الأرضي لغايات الاقتراع من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة او كبار السن او غير القادرين على صعود الدرج.

2.	مدرسة الأميرة سلمى بنت عبدالله الثاني الثانوية للبنات	محافظة العاصمة	الدائرة الثانية
----	---	----------------	-----------------

تُعد مدرسة الأميرة سلمى بنت عبدالله الثاني الثانوية للبنات إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبة عمان، أنشئت عام 1984م في محافظة العاصمة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (100) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطالبات في الفترة الصباحية (1480) طالبة والفترة المسائية (690) طالبة فيها. وتحتوي هذه المدرسة على (3) قاعات اقتراع منها قاعة في الطابق الأرضي و(2) قاعة في الطابق الأول.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. يقع مدخل المدرسة على منحدر وتقاطع لشارعين الأمر الذي يصعب وصول أشخاص من ذوي الإعاقة المستخدمين للكراسي المتحركة بشكل منفرد إذ لا بد من الإستعانة بالآخرين لدخول هذه المدرسة والوصول إلى قاعة الاقتراع.
2. يوجد قاعة واحدة فقط في الطابق الأرضي يسهل الوصول إليها من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة.
3. لا يوجد إشارات للدلالة على الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء أكان لمسرب الممر للكرسي المتحرك أو المصنف للسيارة أو الحمام.
4. يوجد عوائق في طريق الممر الخاص بالكرسي المتحرك كقواوير الأشجار.

3.	مدرسة الملكة رانيا العبدالله الثانوية للبنات	محافظة العاصمة	الدائرة الثالثة
----	--	----------------	-----------------

تُعد مدرسة الملكة رانيا العبدالله الثانوية للبنات إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبه عمان، أنشئت عام 1988م في محافظة العاصمة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (45) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطالبات في (1000) طالبة فيها. وتحتوي هذه المدرسة على (6) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. عدم توفر مواقف لسيّارات «ذوي الاعاقة».
2. لا يوجد إشارات للدلالة على الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء أكان لمسرب الممر للكرسي المتحرك او المصنف للسيارة او الحمام.
3. لا يوجد مصف خاص داخل المدرسة، وبالتالي لن يستطيع ذوي الاعاقة صف سيارته الا على الشارع العام ما بين المنازل وستكون هناك صعوبة في صعوده ونزوله من الكرسي المتحرك .

4.	مدرسة عثمان بن عفان الأساسية للبنين	محافظة العاصمة	الدائرة الرابعة
----	-------------------------------------	----------------	-----------------

تُعد مدرسة عثمان بن عفان الأساسية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبه عمان، أنشئت عام 1991م في محافظة العاصمة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (7) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلاب (938) طالب. وتحتوي هذه المدرسة على (9) قاعات اقتراع منها قاعة بالطابق الأرضي و(4) بالطابق الأول، و(4) في الطابق الثاني.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. ضيق مدخل المدرسة وعدم تناسبه لممر السيارات.
2. في أماكن الادراج هناك درابزين معد بشكل غير مناسب وغير آمن للأشخاص ذوي الإعاقة لمن يستطيع صعود الدرج منهم.
3. قاعات الاقتراع ستكون بالطوابق العليا ولا يوجد مصعد وبالتالي لن يكون بإمكان مستخدم الكرسي المتحرك الصعود على الدرج، وإن استخدم القاعة في الطابق الأرضي وهي المسرح فإن العبور إلى المسرح بحاجة إلى تهيئة للوصول لداخل القاعة حيث أنه يوجد درج، من الممكن عمل رامبه (ممر للكرسي المتحرك) حديد وتصبح هناك قاعة أرضية مهيئة لاستخدام الأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن وغير القادرين على صعود الدرج.
4. لا يوجد إشارات للدلالة على الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء كان لمسرب الممر للكرسي المتحرك أو المصنف للسيارة أو الحمام.

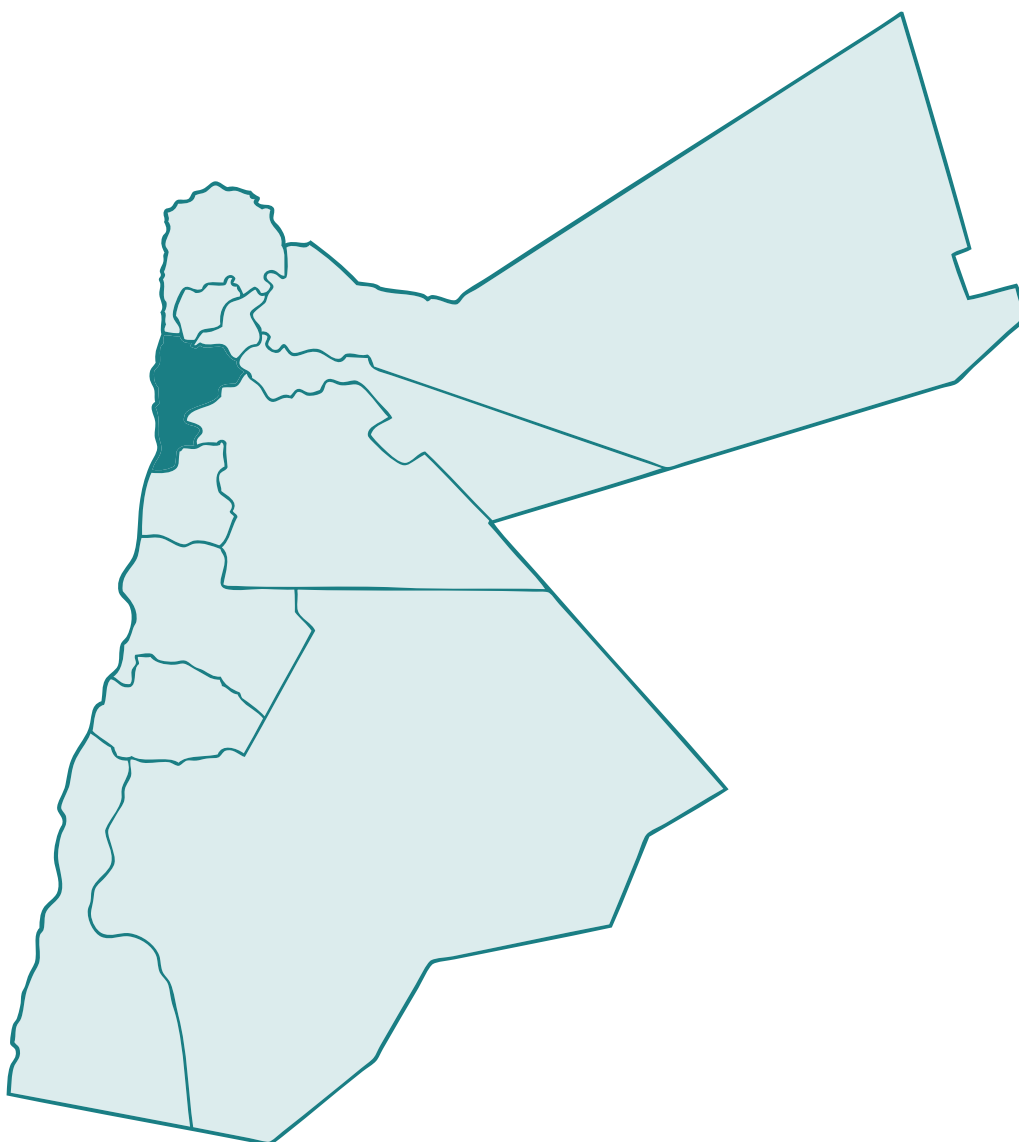
5.	مدرسة أم السماق الشمالي الثانوية المختلطة	محافظة العاصمة	الدائرة الخامسة
----	---	----------------	-----------------

تُعد مدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء الجامعة، أنشئت عام 1969م في محافظة العاصمة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (39) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطالبات في (772) طالب. وتحتوي هذه المدرسة على (12) قاعة اقتراع منها (4) قاعات في الطابق الأرضي (8) في الطابق الثاني.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراح الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. مدخل المدرسة مرتفع من الامام – طلعة حادة جدا لا يستطيع مستخدم الكرسي المتحرك صعودها.
2. عدم توفر مواقف لسيّارات «ذوي الاعاقة».
3. المنحدرات فقط لقسم من المدرسة وعند مدخل واحد
4. درابزين الادراج الخارجية من جهة واحدة فقط غير امن
5. درابزين الرامبه او ممر الكرسي المتحرك به فراغات لا يراعي المواصفات الامنة للدرازين.
6. دورة المياه الكرسي يدخل وبها الماسكات لليدين على المغسلة والحمام ولكن لا يستطيع الدوران داخل الحمام.
7. لا يوجد إشارات للدلالة على الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء كان لمسرب الممر للكرسي المتحرك او المصنف للسيارة او الحمام.
8. وجود اعمدة كثيرة في ساحة المدرسة للمظلات مما يؤدي لاعاقة طريق ذوي الاعاقة البصرية، وايضا قواوير اشجار تجميلية تعيق مرور مستخدم الكرسي المتحرك والشخص الكفيف.

ثانياً: محافظة البلقاء



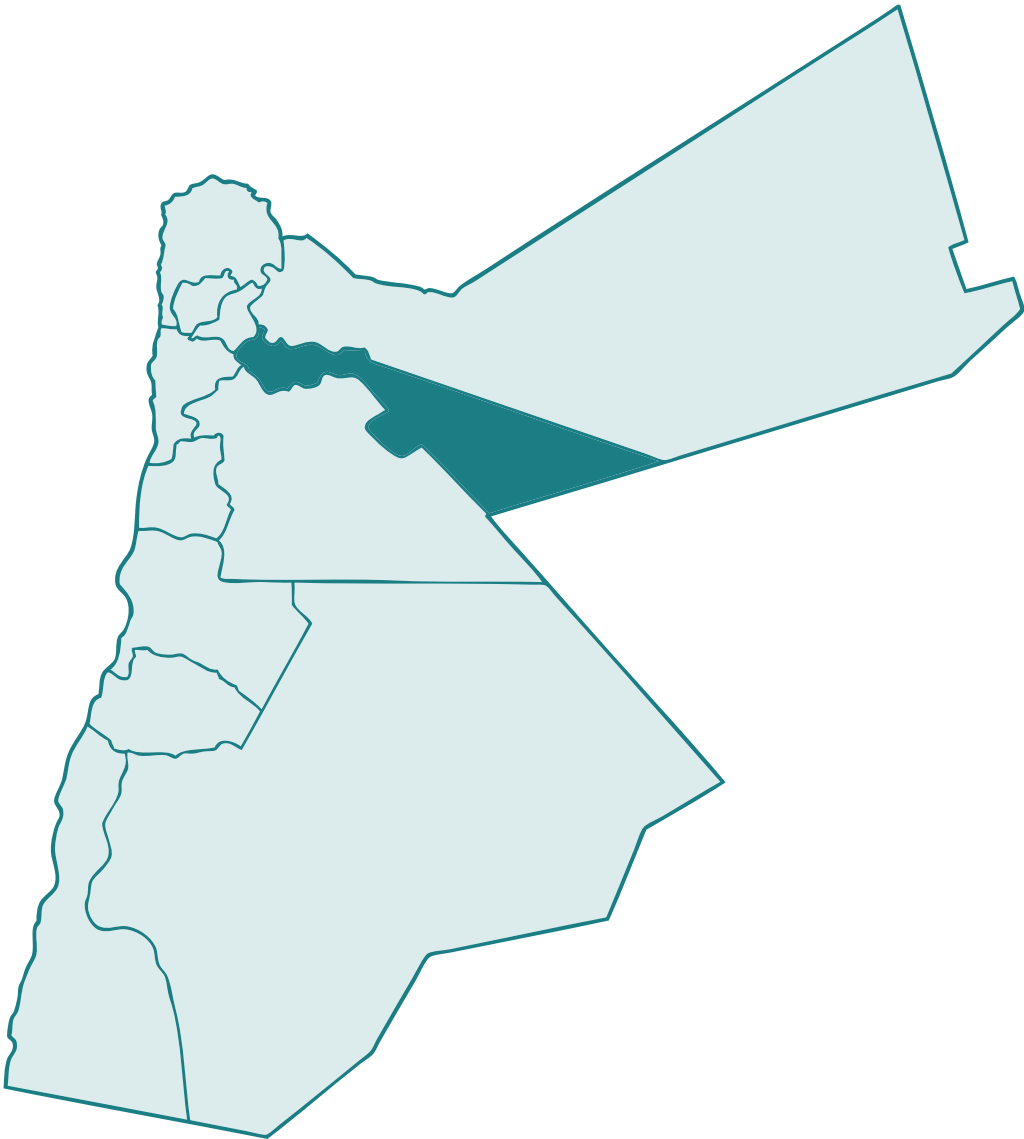
1.	مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المختلطة	محافظة البلقاء
----	---	----------------

تُعد مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء الجامعة، أنشئت عام 2012م في محافظة العاصمة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (54) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطالبات في (980) طالبه. وتحتوي هذه المدرسة على (3) قاعات في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بسهولة.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراح الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. المدخل الرئيسي يدخل منه الطلبة على الرصيف الخارجي يوجد رامبة او ممر الكرسي المتحرك عليه سياج حديدي يضطر ان يذهب من ممر السيارات ليعبر للمدرسة وليس من مدخل الرامبه وهناك عتبه تقريبا 10 سم اذا صعد على الرامبه.
2. المصعد معطل منذ فترة وليس به اي مواصفات لاستخدام ذوي الاعاقة .
3. القاعات الانتخابية في الطابق الارضي عدد 3 يدخل بسهولة اليها.
4. لا توجد اي اشارة ارشادية سواء كان مصف سيارة او ممر لكرسي متحرك او حمام.
5. لا يوجد مرفق صحي لذوي الاعاقة وان اردنا التعديل على المرافق الموجودة يوجد مرفق صحي واحد بالطابق الارضي يحتوي على اربع مرافق بداخله ابوابها ضيقة.
6. هناك امكانية وصول لوجود تهيئة مناسبة جدا نوعا ما .

ثالثاً: محافظة الزرقاء



1.	مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين	محافظة الزرقاء	الدائرة الأولى
----	--------------------------------	----------------	----------------

تُعد مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية الزرقاء الأولى، أنشئت عام 2011م في محافظة الزرقاء، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (86) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطالبات في (1300) طالب. وتحتوي هذه المدرسة على (3) قاعات اقتراع في الطابق الأول.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. فصل مصف الأشخاص ذوي الإعاقة عند المدخل الامامي بمكان اخر ملاصق للمدرسة ولكن عليه درج او يخرج الشخص ذوي الإعاقة للشارع الخارجي
2. فتح الباب الرئيسي الموجود عند رامب ممر الكرسي المتحرك الذي كان مغلق بالقفل وقت تنفيذ الزيارة وبلاستسفار عن سبب إغلاق الباب بالقفل كانت الإجابة من قبل مدير المدرسة «تم إغلاق الباب بالقفل نظراً لعدم وجود طلبه من ذوي الإعاقة في المدرسة».
3. ازالة العوائق من المدخل الرئيسي التراب والحجارة من امام الدرج لان من يسير عليها سيوا يتعثر بسببها.
4. هناك امكانية كبيرة لوصول الاشخاص ذوي الإعاقة الى القاعات بسهولة ويسر.
5. حاجة المرفق الصحي الى ماسكة يد على جهة اليمين.
6. حاجة المرفق الصحي الى ماسكة يد على المغسلة.
7. ممكن اعتماد غرفة الاجتماعات كقاعة اقتراع للأشخاص ذوي الإعاقة علما بانها مجهزة كاملا وواسعه 7 طول * 6 العرض.

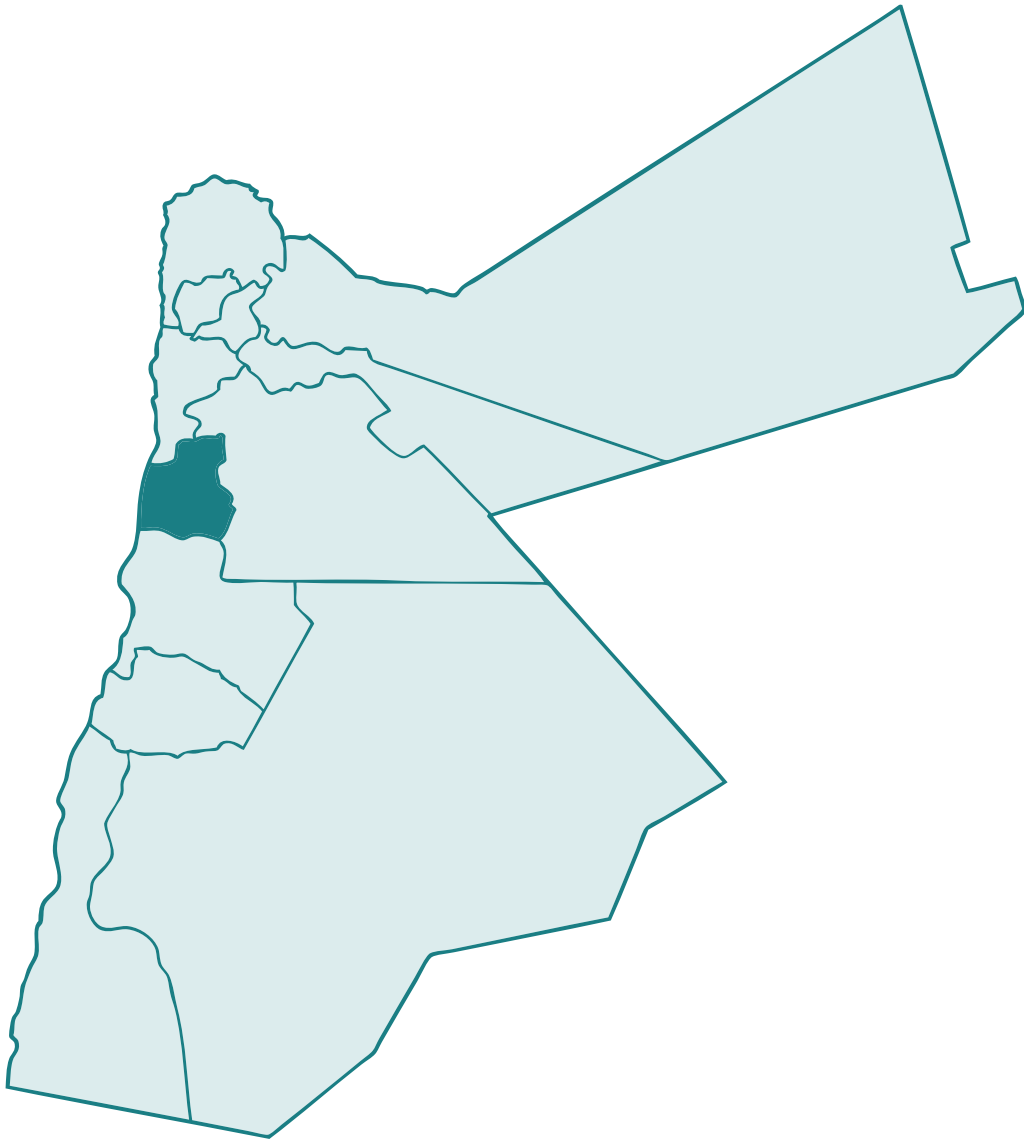
2. مدرسة بدر الكبرى الثانوية للبنات	محافظة الزرقاء	الدائرة الثانية
-------------------------------------	----------------	-----------------

تُعد مدرسة بدر الكبرى الثانوية للبنات إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية الزرقاء الأولى، أنشئت عام 1997م في محافظة الزرقاء، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (56) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطالبات في (1250) طالبه. وتحتوي هذه المدرسة على (4) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. حاجة المدرسة لتوفير مرفق صحي سهل الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة. وتوصية الفريق الزائر؛ إعادة تهيئة حمامات الروضه بحيث يتم استحداث مرفق صحي صغير خاص باستخدام أطفال الروضة ومرفق صحي آخر خاص باستخدام الأشخاص ذوي الإعاقة.
2. توفير لوائح إرشادية إلى مصف السيارات وممر الكرسي المتحرك (الرامب).
3. المدرسة مهيئة وهناك امكانية لوصول الاشخاص ذوي الاعاقة للمدرسة بسهولة ويسر.

رابعاً: محافظة مادبا



1. مدرسة مادبا الأساسية المختلطة	محافظة مادبا
----------------------------------	--------------

تُعد مدرسة مادبا الأساسية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء قصبة مادبا، أنشئت عام 2011م في محافظة مادبا، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (53) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطالبات في (1050) طالبة. وتحتوي هذه المدرسة على (4) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. لا يوجد اشارات تشير لممر ومصف للأشخاص ذوي الإعاقة.
2. يمكن للشخص ذوي الإعاقة يدخل ويخرج منها بكل سهولة ويسر.

خامساً: محافظة عجلون



1.	مدرسة حطين الأساسية المختلطة	محافظة عجلون
----	------------------------------	--------------

تُعد مدرسة حطين الأساسية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية عجلون، أنشئت عام 2010م في محافظة عجلون، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (45) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطالبات في (500) طالبة. وتحتوي المدرسة (3) قاعات في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. يوجد ثلاث قاعات في الطابق الاول للانتخاب سهولة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة.
2. يوجد مدخلين للمدرسة من الخارج،
3. لا توجد اشارات ارشادية تشير للمصاف او ممر الكرسي المتحرك او الحمام.
4. المرفق الصحي بحاجة لصيانة نيقرة الماء والباقي مناسب به ماسكات (رايل) والارتفاعات مناسبة.
5. الرامبة الخارجية في بداية الصعود موجود بلاطات بحاجة الى صيانة مع مصرف الماء.

سادساً: محافظة العقبة



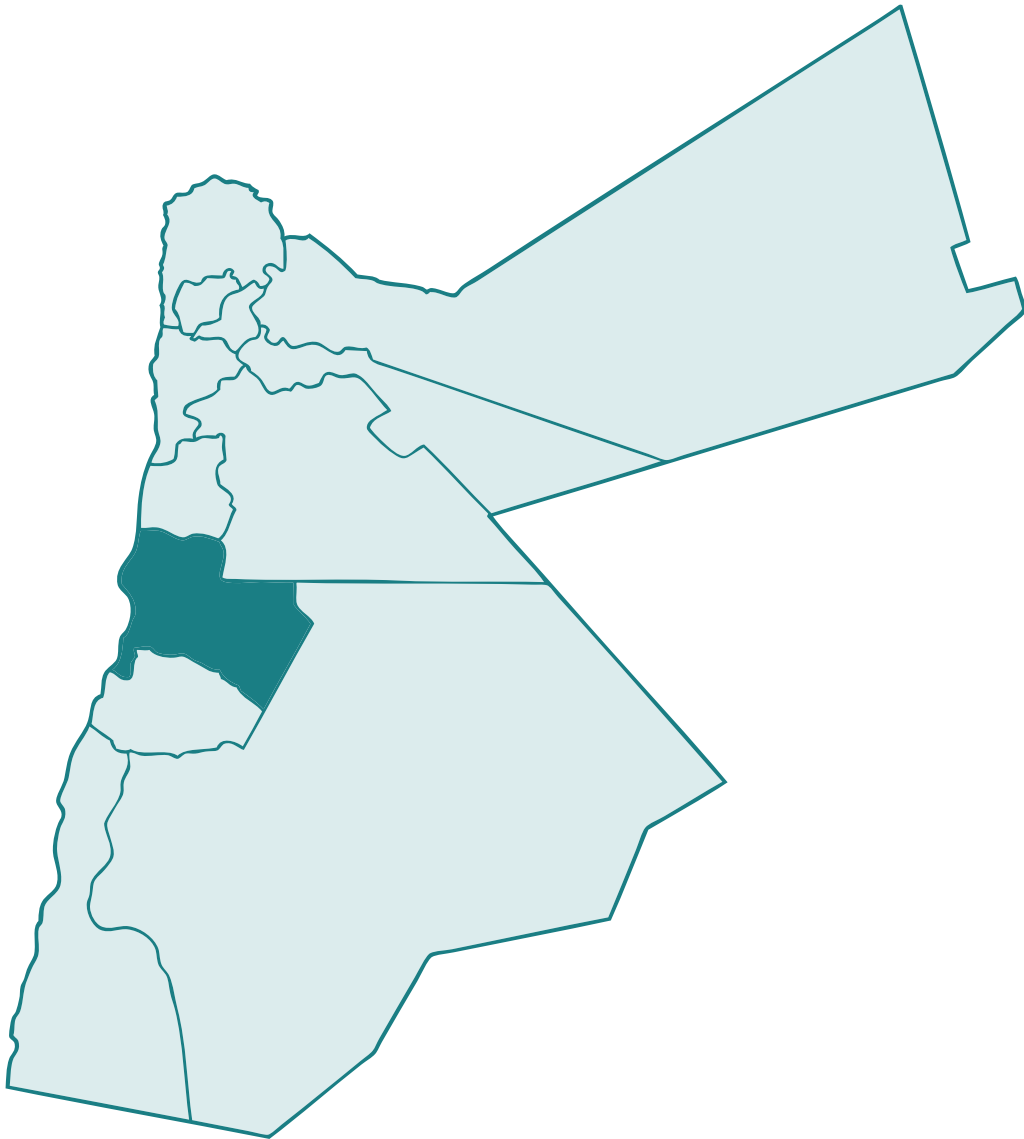
1.	مدرسة العاشرة الثانوية المختلطة	محافظة العقبة
----	---------------------------------	---------------

تُعد مدرسة العاشرة الثانوية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية العقبة، أنشئت عام 2010م في محافظة العقبة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (72) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطالبات في (1200) طالبة. وتحتوي المدرسة على (4) قاعات في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. لا يوجد اشارات تشير لممر الكرسي المتحرك.
2. لا توجد اشارته تشير الى مصف للأشخاص ذوي الاعاقة.
3. حاجة الرصيف الخارجي للمدخل الرئيسي لصيانة كونه يوجد به أكثر من حفرة.

سابعاً: محافظة الكرك



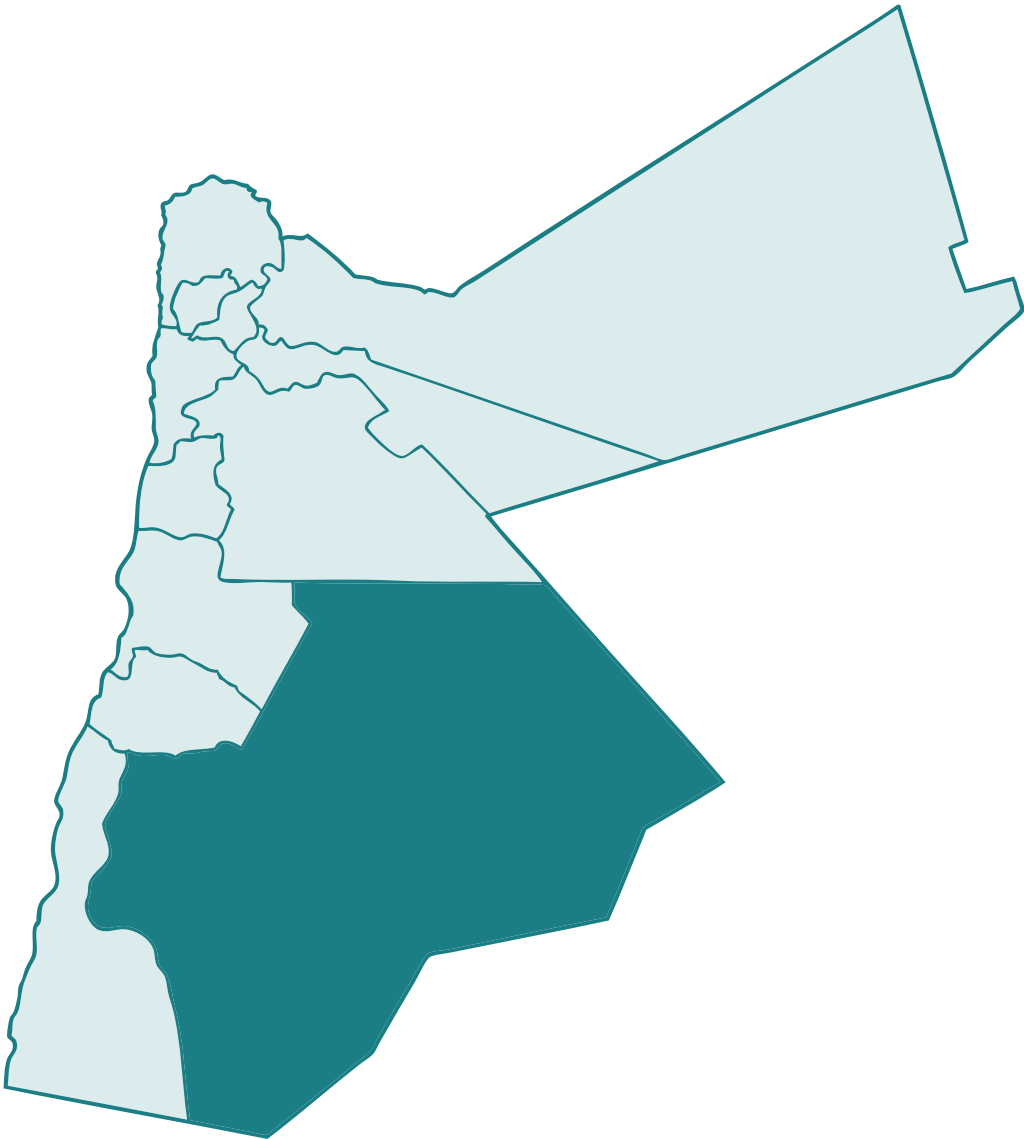
1.	مدرسة الكرك الثانوية للبنين	محافظة الكرك
----	-----------------------------	--------------

تُعد مدرسة الكرك الثانوية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبه الكرك، أنشئت عام 1899م في محافظة الكرك، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (28) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلاب في (240) طالب. وتحتوي المدرسة على (5) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. الحمام غير مهيأ لاستخدام ذوي الإعاقة وصغير جداً.
2. يوجد ممر للكرسي المتحرك لمدخل المدرسة ولكن انحدارته لا يستطيع ذوي الإعاقة الصعود لوحدة عليها وإنما بمساعدة أحد.
3. الأرض رخام زلق جداً رغم قدم المبنى.
4. يوجد معيقات بطريق الدرج وممر الكرسي المتحرك قواوير اشجار زينة.
5. لا يوجد اشارات تشير لممر الكرسي المتحرك.
6. ولا توجد اشارته تشير الى مصف للأشخاص ذوي الإعاقة.

ثامناً: محافظة معان



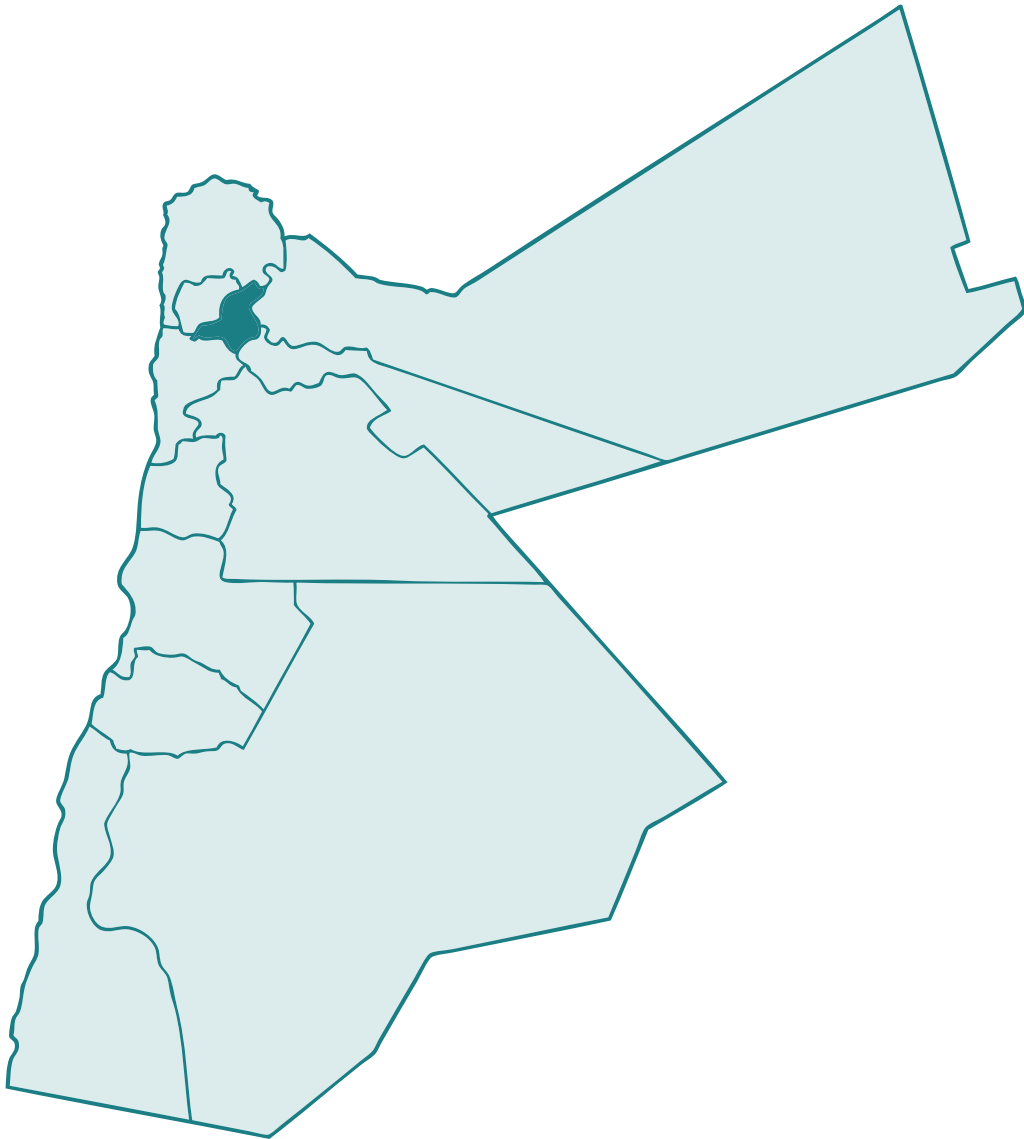
1.	مدرسة الخليل بن أحمد الأساسية للبنين	محافظة معان
----	--------------------------------------	-------------

تُعد مدرسة الخليل بن أحمد الأساسية إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبة معان، أنشئت عام 1972م في محافظة معان، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (6) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلاب في (449) طالب. وتحتوي المدرسة على (5) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. لا يوجد مصفات للسيارات و لوحات ارشادية.
2. لا يوجد مرفق صحي مهياً مع العلم انه يوجد حمام كبير.
3. لا يوجد طوابق ثانية المدرسة فقط ارضي.
4. المرفق الصحي موجود وواسع ولكن غير مهياً لاستخدام ذوي الاعاقة.
5. عند مدخل المدرسة يوجد عتبة من امام الباب ومن جانبته بحاجة الى رامبة او ممر صغير للكرسي المتحرك.

تاسعاً: محافظة جرش



1.	مدرسة جرش الثانوية للبنين	محافظة جرش
----	---------------------------	------------

تُعد مدرسة جرش الثانوية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية جرش، أنشئت عام 1974م في محافظة جرش، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (54) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلاب في (1174) طالب. وتحتوي المدرسة على (5) قاعات اقتراع في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. افتقار المدرسة لوجود مصف خاص بسيارات الأشخاص ذوي الإعاقة.
2. افتقار المدرسة لوجود اشارات تشير لأماكن المنحدرات الموجودة ضمن المواصفات و المقاييس.
3. افتقار المدرسة لوجود درابزين عند الممر الخاص بالكراسي المتحركة من جهة اليمين و المنحدر الاخر لا يوجد عليه اي درابزين او اي وسيلة امان وامامه مباشرة يوجد درج والمسافة قصيرة جدا .
4. قاعات الانتخاب موجودة بالطابق الارضي
5. حاجة المرفق الصحي لصيانة عامة لتمكن من استخدام الادوات التي به من ماسكات بطريقة امنه ومناسبة. من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة .

عاشراً: محافظة الطفيفة



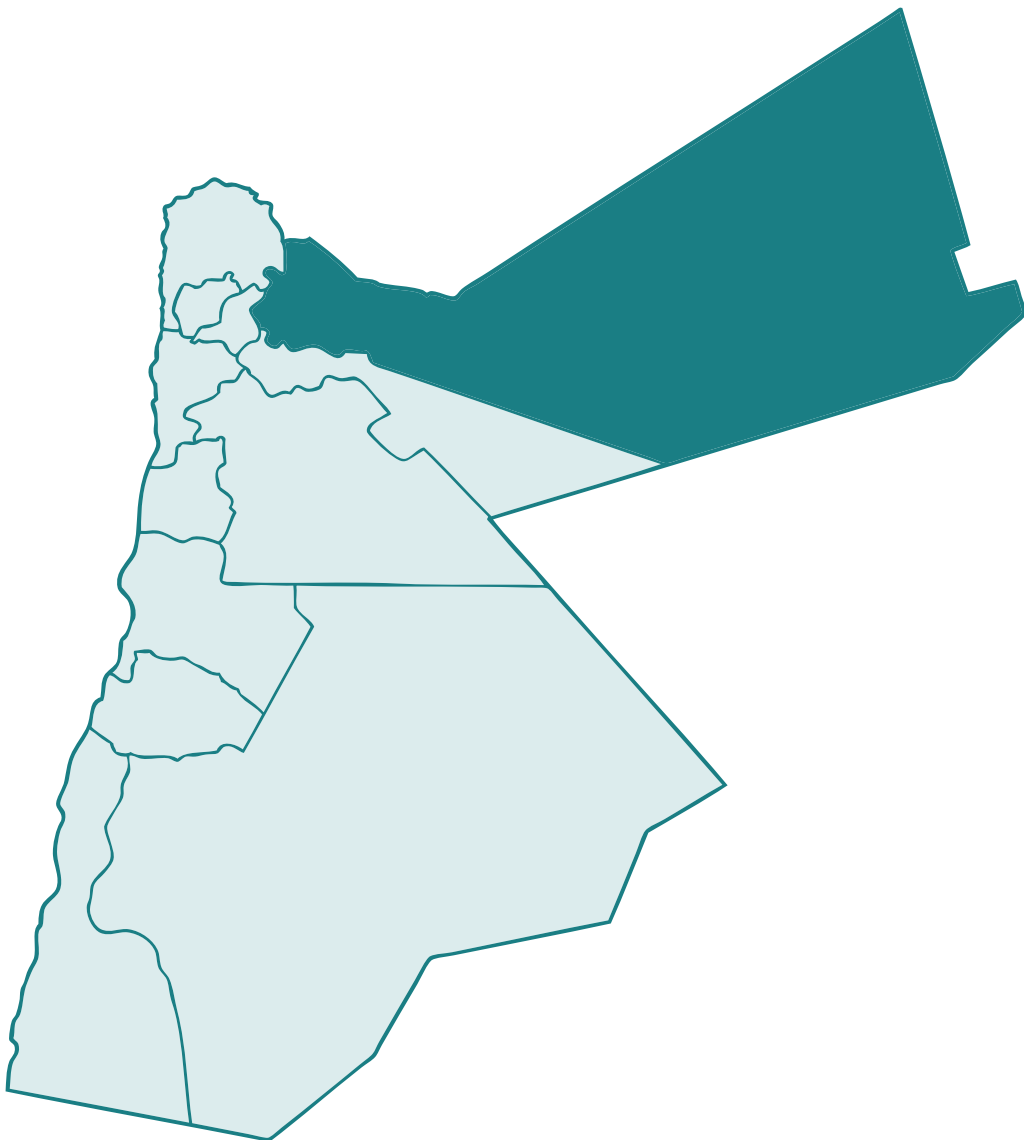
1. مدرسة الطفيلة الثانوية للبنين	محافظة الطفيلة
----------------------------------	----------------

تُعد مدرسة الطفيلة الثانوية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية منطقة الطفيلة، أنشئت عام 1950م في محافظة الطفيلة / قصبة الطفيلة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (30) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلبة (210) طالب من الصف الحادي عشر والثاني عشر فرعيه الأدبي والعلمي. وتحتوي المدرسة على (4) قاعات اقتراع جميعها في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. بالرغم من وجود مواقف اصطفااف سيارات مخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة إلا أنها تفتقر لوجود اشارات تشير للمصافات.
2. يوجد مرفق صحي المغسلة بحاجة لماسكات علما بأنه لوحظ ان الحمام يستخدم كمستودع نظرا لعدم توفر طلاب من ذوي الإعاقة في المدرسة.
3. وهي مدرسة يمكن وصول الاشخاص ذوي الاعاقة لمرافقها بسهولة.

الحادي عشر: محافظة المفرق



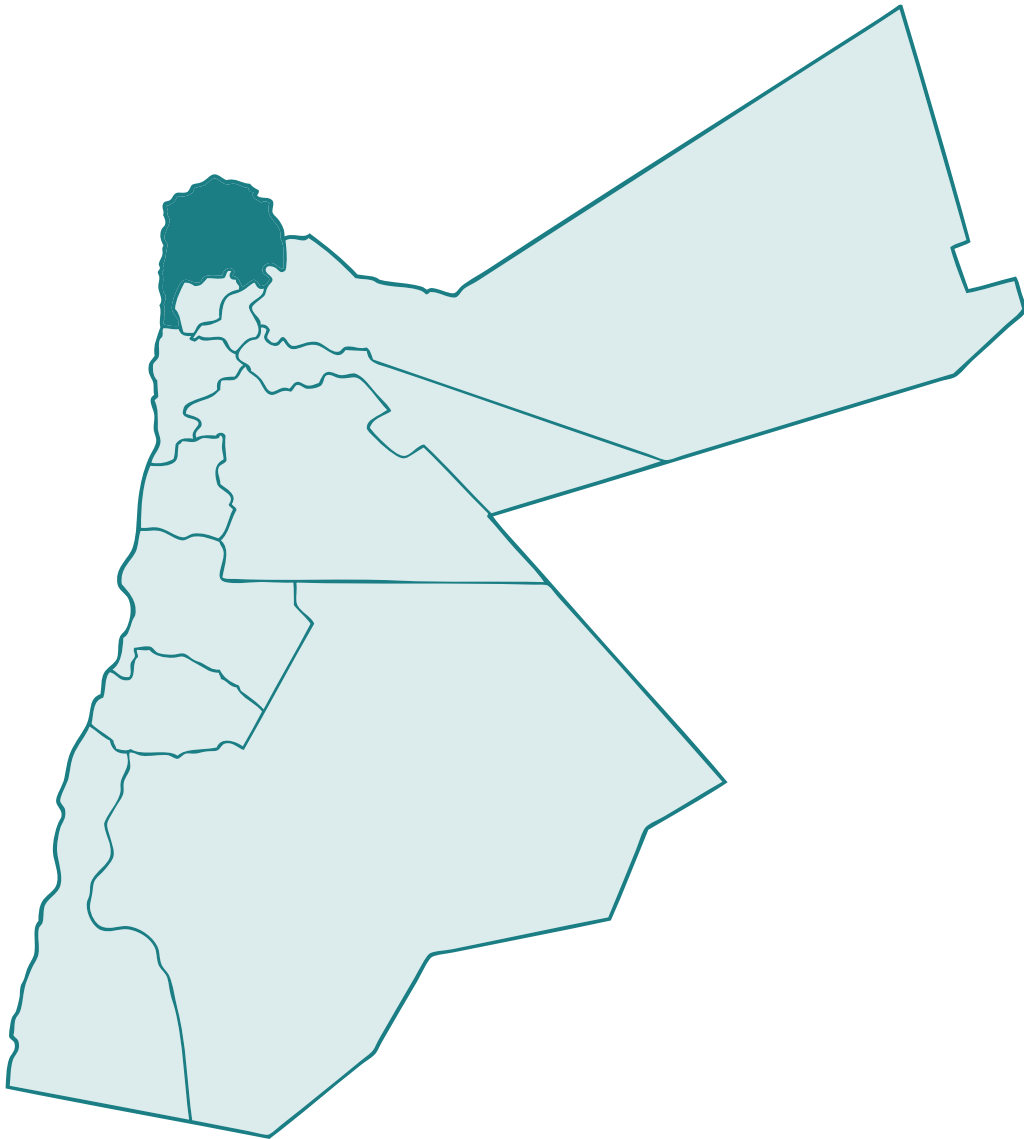
1.	مدرسة المفرق الثانوية للبنات	محافظة المفرق
----	------------------------------	---------------

تُعد مدرسة المفرق الثانوية للبنات إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية قصبة المفرق، أنشئت عام 1965م في محافظة المفرق، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (30) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (423) طالبة. وتحتوي المدرسة على (9) قاعات اقتراع منها (8) قاعات في الطابق الأرضي وقاعة في الطابق الأول. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. المدرسة مخصصة للاقتراع الذكور قسم والإناث قسم آخر.
2. المرافق الصحية في قسمي اقتراع الذكور واقتراع الإناث غير مهيئة.
3. ابواب قاعات الاقتراع بحاجة الى عتبة منحدر صغيرة
4. ممر الكراسي المتحركة لقاعات الاقتراع بها عتبة عند انتهاء المنحدر بحاجة الى عمل منحدر صغيرة.
5. في قسم النساء يوجد قاعة في الطابق العلوي
6. المدخل الرئيسي للرجال درج الرجال للدخول للمدرسة به درج من الخارج والداخل.
7. اما قسم النساء فهو مناسب للدخول والخروج.
8. لا يوجد اشارات لمصف لسيارات ذوي الاعاقة ولا يوجد لاي اشارات للرامبات ممرات الكراسي المتحركة
9. ممكنة الوصول لاستخدام ذوي الاعاقة.

الثاني عشر: محافظة إربد



1.	مدرسة أبوبكر الصديق الأساسية الأولى للبنين	محافظة إربد	الدائرة الأولى
----	--	-------------	----------------

تُعد مدرسة أبي بكر الصديق الأساسية الأولى للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء قصبة إربد، أنشئت عام 1999م في محافظة إربد، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (71) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (1650) طالب. وتحتوي المدرسة على (6) قاعات منها (2) قاعة في الطابق الأرضي و(4) قاعة في الطابق الأول.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. يوجد مصف سيارات ولكن لا يوجد إشارة تشير ان هذا مصف او مسرب ذوي اعاقة.
2. لا يوجد لوائح ارشادية لمكان ممر الكرسي المتحرك.
3. هناك عتبة باب بحاجة الى قطعة حديدية بشكل مثلث لتسهيل حركة الكراسي المتحركة.
4. التسهيلات البيئية في الحمام بحاجة الى صيانة عامة

2.	مدرسة سما الروسان الأساسية المختلطة	محافظة إربد	الدائرة الثانية
----	-------------------------------------	-------------	-----------------

تُعد مدرسة سما الروسان الأساسية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء بني كنانة، أنشئت عام 1988م في محافظة إربد، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (36) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (430) طالبة. وتحتوي المدرسة على (3) قاعات جميعها في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراح الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. لا يوجد أي إرشادات أو إشارات أو علامات أو لوائح تشير إلى مصف للكرسي المتحرك أو ممر لذوي الإعاقة الحركية
2. لا يوجد مرفق صحي مهياً لاستخدام ذوي الإعاقة.
3. أبواب القاعات واسعة لعبور الكرسي المتحرك.
4. ممكنة الوصول لبعور الأشخاص ذوي الإعاقة.

3.	مدرسة الحصن الثانوية الشاملة للبنات	محافظة إربد	الدائرة الثالثة
----	-------------------------------------	-------------	-----------------

تُعد مدرسة مدرسة الحصن الثانوية الشاملة للبنات إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء بني عبيد، أنشئت عام 1999م في محافظة إربد، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (34) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (384) طالب. وتحتوي المدرسة على (6) قاعات منها (2) قاعة في الطابق الأرضي و(4) قاعة في الطابق الأول.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. المرفق الصحي غير ملائم لاستخدام ذوي الإعاقة
2. بشكل عام مدخل المدرسة ملائم و مناسب و يخدم ذوي الإعاقة رامبه (ممر خاص) خاصه بذوي الإعاقة
3. لا يوجد لوائح ارشادية ولوحات تشير الى طريق ممر ذوي الإعاقة
4. لا يوجد مصف لسيارات ذوي الإعاقة ولا لوائح تشير للمصف
5. ممر الكرسي المتحرك غير امن لاستخدام الكرسي ولا يستطيع ذوي الإعاقة استخدام دون مساعدة وبحاجة الى ماسكات يد ايضا.

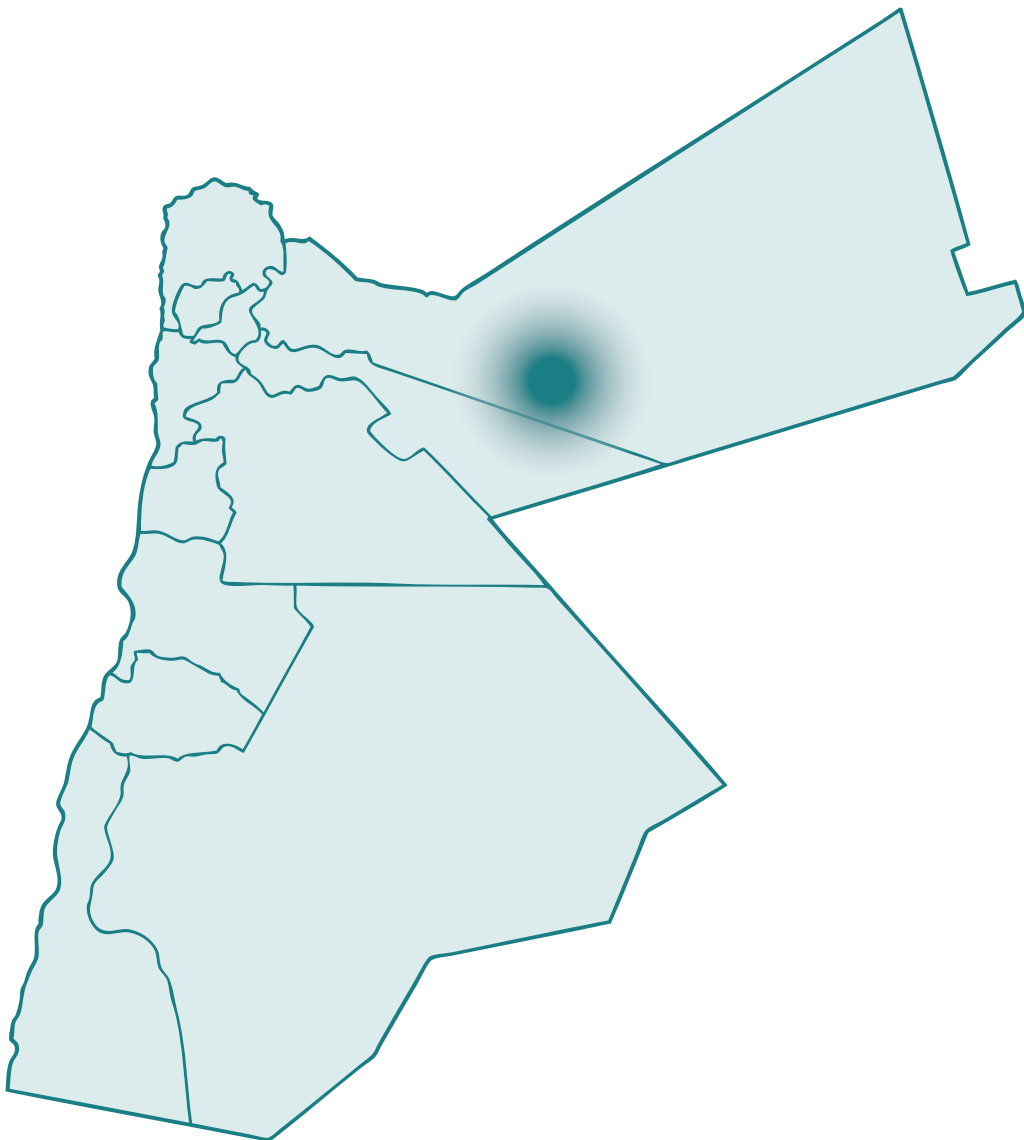
4.	مدرسة سمية الأساسية المختلطة	محافظة إربد	الدائرة الرابعة
----	------------------------------	-------------	-----------------

تُعد مدرسة سمية الأساسية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية لواء الكورة، أنشئت عام 2007م في محافظة إربد، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (44) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (650) طالبة. وتحتوي المدرسة على (8) قاعات جميعها في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراح الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. يوجد مواقف سيارات ولكن بدون إشارات ترشد لمكان اصطافاف سيارات ذوي الإعاقة.
2. لا يوجد إشارات إرشادية تشير إلى ممرات لذوي الإعاقة (لطريق الرامبات).
3. لا يوجد درابزين امن وسهل لاستخدام ممر الكرسي المتحرك (الرامب) لاستخدامات ذوي الإعاقة والبناء على أطراف الرامب غير امن لاستخدام الشخص ذوي الإعاقة.
4. يوجد حمام ولكن غير ملائم ولا مطابق لاستخدامات ذوي الإعاقة غير مهياً.

الثالث عشر: دائرة البادية الشمالية



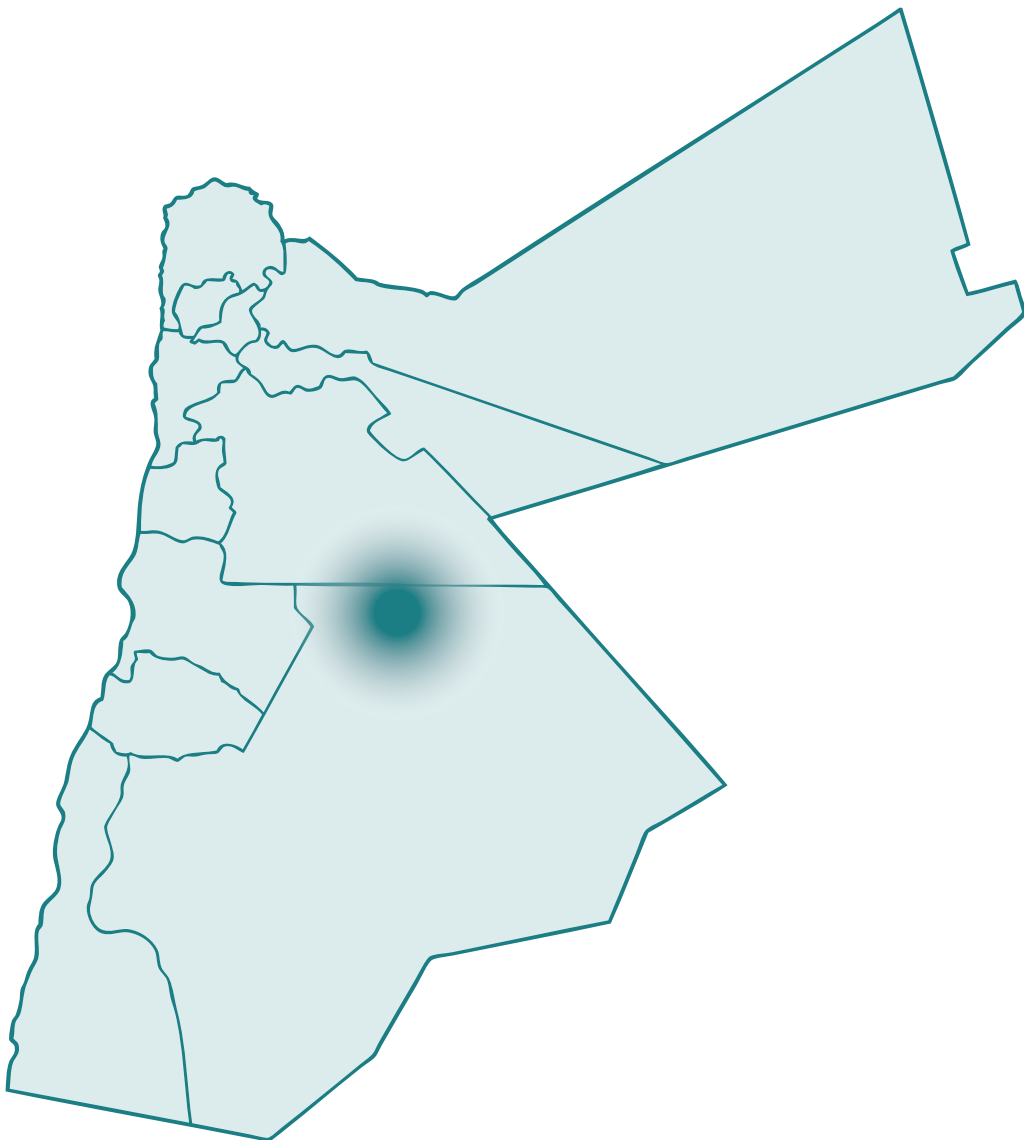
1.	مدرسة الدفيانة الثانوية المختلطة	دائرة البادية الشمالية
----	----------------------------------	------------------------

تُعد مدرسة الدفيانة الثانوية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية المفرق، أنشئت عام 1973م في محافظة المفرق، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (38) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (370) طالبة. وتحتوي المدرسة على (8) قاعات اقتراع جميعها في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. حاجة رامية ممر الكرسي المتحرك لصيانة عامة .
2. لا يوجد مرفق صحي مهيأ لاستخدام الكراسي المتحركة والمدرسة يستخدمون كرسي متحرك عادي للحمام.
3. لا يوجد مصف لسيارات ذوي الاعاقة ولا يوجد ارشادات ولوحات ترشد لمكان عبور الكرسي المتحرك.

الرابع عشر: دائرة البادية الوسطى



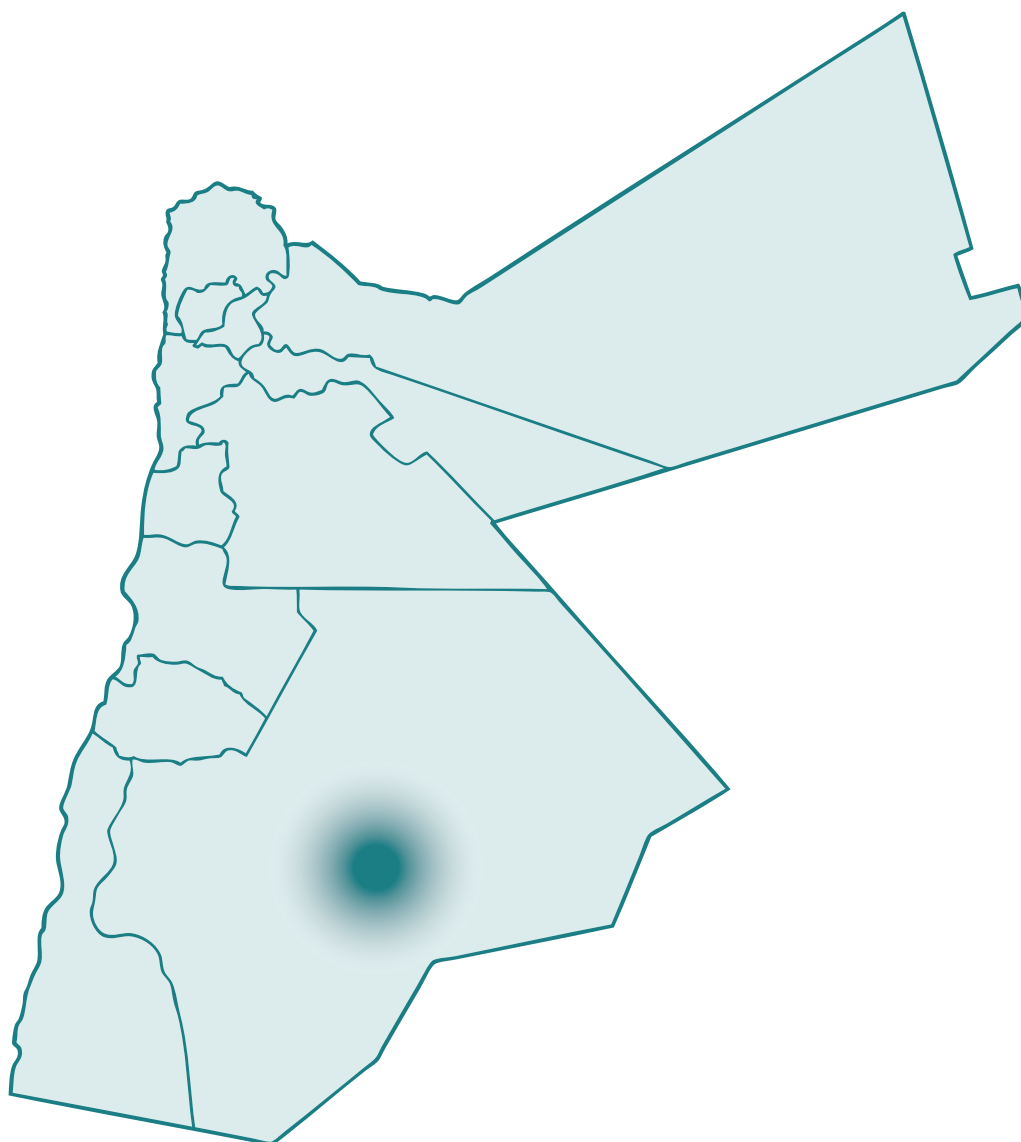
1.	مدرسة رجم الشامي الشرقي الثانوية المختلطة	دائرة البادية الوسطى
----	---	----------------------

تُعد مدرسة رجم الشامي حي الشرقي الثانوية المختلطة إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية الموقر، أنشئت عام 1969م في محافظة إربد، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (30) فنية وإدارية فيما يبلغ عدد الطلبة (519) طالبة. وتحتوي المدرسة على (8) قاعات جميعها في الطابق الأرضي. وتعتبر من المدارس التي يمكن وصول الأشخاص ذوي الإعاقة لمرافقها بكل سهولة ويسر.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراح الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. بالرغم من وجود مصف للسيارات ذوي الإعاقة إلا أنها تفتقر لوجود إشارات تشير للمصفات.
2. ولا يوجد إشارات لممرات الكراسي المتحرك
3. المرفق الصحي بحاجة الى ماسكة يد الجهة الشمال

الخامس عشر: دائرة البادية الجنوبية



1. مدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين	دائرة البادية الجنوبية
---	------------------------

تُعد مدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين إحدى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مديرية تربية العقبة، أنشئت عام 1968م في محافظة العقبة، وفي منطقة مأهولة بالسكان، ويبلغ عدد الكوادر الفنية والإدارية العاملة في المدرسة (17) فني وإداري فيما يبلغ عدد الطلبة (133) طالب. وتحتوي المدرسة على (2) قاعة اقتراع جميعها في الطابق الأرضي.

وبعد أن جال الفريق الزائر في أرجاء المدرسة والقاعات المؤهلة لاقتراع الأشخاص ذوي الإعاقة سجل الملاحظات التالية:

1. لا يوجد مصف لسيارات ذوي الإعاقة أو إشارات إرشادية أو لوحات تشير لمصف أو ممر أو مرفق صحي لذوي الإعاقة.
2. لا يوجد مرفق صحي مهيأ لذوي الإعاقة.
3. المرور إلى المرفق الصحي ممر طويل وعليه درجتين بهذا الممر غير آمن للأشخاص ذوي الإعاقة ومدخل المرفق الصحي عليه درجتين كبيرتين.
4. عند مدخل المدرسة يوجد عتبه حديد للباب
5. يوجد غرفتين للاقتراع في الطابق الأرضي
6. يمكن للشخص ذوي الإعاقة الوصول لمكان الاقتراع بدون استخدام المرفق الصحي وإذا كان فقط على الطابق الأرضي الاقتراع وليس في الطابق الثاني .
7. اقترح نقل مركز الاقتراع إلى مدرسة الحميمة الأساسية المختلطة قريبه مزوده بطاقه شمسيه مكانها مناسب ومهيأه أكثر مبنى حديث عمره تقريبا سنتين فقط

التوصيات



خلال جولة الفريق في أروقة مراكز الاقتراع المؤهلة والمعتمدة لاستخدام الأشخاص ذوي الإعاقة والبالغ عددها (23) مركز سجل العديد من الملاحظات من أبرزها:

1. بالرغم من توفر ممرات داخلية وخارجية لعبور الكرسي المتحرك إلا أن انحدارها لا يتناسب في العديد من المراكز للاستخدام من قبل ذوي الاعاقة لوحدهم ولا بد من اعتمادهم على الآخرين.
2. حاجة بعض دورات المياه في مدرسة عبد المنعم رياض الأساسية / محافة العاصمة إلى (رايل ماسكة يد) عدد واحد للجانب اليسار على ان يراعى فيها الارتفاع لان الماسكة الملتصقة بالحائط مرتفعة اكثر من المعيار المناسب.
3. ارتفاعات المغاسل الموجودة في المرافق الصحية لا تراعي المعايير العالمية لاستخدام الاشخاص ذوي الاعاقة.
4. عدم توفر بلاط "التكتايل" المخصص لمسير الأشخاص ذوي "الإعاقة البصرية" والذي يشكّل ممرات ذكية يسلكها ذوي الإعاقة البصرية ويسترشد على الطريق من خلالها. وهي إحدى الطرائق المستخدمة عالمياً وهي على شكل بلاط يتلمسه الكفيف بعصاته ليتمكن من تحديد الاتجاهات المطلوبة والمسارات. كما يمكن ان يوضع لاصق خشن لهذه الغاية.
5. لا يوجد إشارات تشير إلى الإتجاهات والأماكن بطريقة واضحة وكبيرة سواء كان لمسرب الممر للكرسي المتحرك او المصنف للسيارة او الحمام.
6. نظراً لوجود قاعات الاقتراع في الطوابق العليا وحاجة الأشخاص ذوي الاعاقة الحركية استخدام المصاعد الكهربائية لا بد من التأكيد على تشغيلها قبل يوم الاقتراع والتأكد من جاهزيتها للاستخدام.
7. يمكن استخدام المسارح الموجوده في الطوابق الأرضية لغايات الاقتراع من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة او كبار السن او غير القادرين على صعود الدرج.

8. يقع مدخل مدرسة الأميرة سلمى بنت عبدالله الثاني الثانوية للبنات / محافظة العاصمة على منحدر وتقاطع لشارعين الأمر الذي يصعب وصول أشخاص من ذوي الاعاقة المستخدمين للكراسي المتحركة بشكل منفردا إذ لا بد من الإستعانة بالآخرين لدخول هذه المدرسة والوصول إلى قاعة الإقتراع.
9. يوجد في مدرسة الأميرة سلمى بنت عبدالله الثاني الثانوية للبنات / محافظة العاصمة قاعة واحدة فقط في الطابق الارضي يسهل الوصول إليها من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة.
10. يوجد في بعض المدارس عوائق في طريق الممر الخاص بالكرسي المتحرك كقواوير الأشجار.
11. عدم توفر مواقف لسيّارات «ذوي الاعاقة» في بعض المدارس كمدرسة الملكة رانيا العبدالله الثانوية للبنات / محافظة العاصمة ومدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة للبنات / محافظة العاصمة.
12. لا يوجد مصف خاص داخل مدرسة الملكة رانيا العبدالله الثانوية للبنات / محافظة العاصمة، وبالتالي لن يستطيع ذوي الاعاقة صف سيارته الا على الشارع العام ما بين المنازل وستكون هناك صعوبة في صعوده ونزوله من الكرسي المتحرك .
13. ضيق مدخل مدرسة الملكة رانيا العبدالله الثانوية للبنات / محافظة العاصمة وعدم تناسبه لممر السيارات.
14. في اماكن الادراج هناك درابزين معد بشكل غير مناسب وغير آمن للأشخاص ذوي الإعاقة لمن يستطيع صعود الدرج منهم.
15. قاعات الاقتراع ستكون بالطوابق العليا في مدرسة عثمان بن عفان الأساسية للبنين / محافظة العاصمة ولا يوجد مصعد وبالتالي لن يكون بإمكان مستخدم الكرسي المتحرك الصعود على الدرج ، وان استخدم القاعة في الطابق الارضي وهي المسرح فان العبور الى المسرح بحاجة إلى تهيئة للوصول لداخل القاعة حيث انه يوجد درج، من الممكن عمل رامبه (ممر للكرسي المتحرك) حديد وتصيح هناك قاعة ارضية مهيئة لاستخدام الاشخاص ذوي الاعاقة وكبار السن وغير القادرين على صعود الدرج.

16. مدخل مدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة مرتفع من الامام – طلعة حادة جدا لا يستطيع مستخدم الكرسي المتحرك صعودها.
17. المنحدرات فقط لقسم من مدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة وعند المدخل الرئيسي.
18. في مدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة درابزين الادراج الخارجية من جهة واحدة فقط غير آمن للأشخاص ذوي الإعاقة.
19. درابزين الرامبه او ممر الكرسي المتحرك به فراغات لا يراعي المواصفات الآمنة للدرازين في بعض المدارس كمدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة.
20. المرفق الصحي في مدرسة ام السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة الكرسي يدخل ولكن لا يستطيع الدوران داخل الحمام بالإضافة إلى أنه بحاجة إلى ماسكات لليدين للمغسلة والحمام.
21. وجود اعمدة كثيرة في ساحة المدرسة للمظلات في مدرسة أم السماق الشمالي الثانوية المختلطة / محافظة العاصمة الكرسي مما يؤدي لاعاقة طريق ذوي الاعاقة البصرية، وايضا قواوير اشجار تجميلية تعيق مرور مستخدم الكرسي المتحرك والشخص الكفيف.
22. المدخل الرئيسي لمدرسة عائشة بنت ابي بكر الثانوية المختلطة / محافظة البلقاء يدخل منه الطلبة على الرصيف الخارجي يوجد رامبه او ممر الكرسي المتحرك عليه سياج حديدي يضطر ان يذهب من ممر السيارات ليعبر للمدرسة وليس من مدخل الرامبه وهناك عتبه تقريبا 10 سم اذا صعد على الرامبه.
23. المصعد معطل منذ فترة وليس به اي مواصفات لاستخدام ذوي الاعاقة في مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المختلطة / محافظة البلقاء.

24. لا يوجد مرفق صحي لذوي الإعاقة في مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المختلطة / محافظة البلقاء وان اردنا التعديل على المرافق الموجودة يوجد مرفق صحي واحد بالطابق الارضي يحتوي على اربع مرافق بداخله ابوابها ضيقة.

25. لوحظ في مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين / محافظة الزرقاء فصل مصف الأشخاص ذوي الإعاقة عند المدخل الامامي بمكان اخر ملاصق للمدرسة ولكن عليه درج او يخرج الشخص ذوي الإعاقة للشارع الخارجي

26. ضرورة فتح الباب الرئيسي لمدرسة جبل طارق الأساسية للبنين / محافظة الزرقاء الموجود عند رامب ممر الكرسي المتحرك الذي كان مغلق بالقفل وقت تنفيذ الزيارة وبلاستسفار عن سبب إغلاق الباب بالقفل كانت الإجابة من قبل مدير المدرسة «تم إغلاق الباب بالقفل نظراً لعدم وجود طلبه من ذوي الإعاقة في المدرسة».

27. حاجة المرفق الصحي في مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين / محافظة الزرقاء لماسكة يد على جهة اليمين.

28. حاجة المرفق الصحي في مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين / محافظة الزرقاء لماسكة يد على المغسلة.

29. ممكن اعتماد غرفة الاجتماعات في مدرسة جبل طارق الأساسية للبنين / محافظة الزرقاء كقاعة اقتراع للأشخاص ذوي الإعاقة علما بانها مجهزة كاملا وواسعه 7 طول * 6 العرض.

30. حاجة مدرسة بدر الكبرى الثانوية للبنات / محافظة الزرقاء لتوفير مرفق صحي سهل الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة. وتوصية الفريق الزائر؛ إعادة تهيئة حمامات الروضة بحيث يتم استحداث مرفق صحي صغير خاص باستخدام أطفال الروضة ومرفق صحي آخر خاص باستخدام الأشخاص ذوي الإعاقة.

31. حاجة المرفق الصحي في مدرسة حطين الأساسية المختلطة / محافظة عجلون لصيانة نيقرة الماء والباقي مناسب به ماسكات (رايل) والارتفاعات مناسبة.

32. الرامبة الخارجية بداية الصعود موجود بلاطات بحاجة الى صيانة مع مصرف الماء في مدرسة حطين الأساسية المختلطة / محافظة عجلون.
33. في مدرسة حطين الأساسية المختلطة / محافظة عجلون الرامبة الخارجية في بداية الصعود موجود بلاطات بحاجة الى صيانة مع مصرف الماء
34. حاجة الرصيف الخارجي للمدخل الرئيسي لمدرسة العاشرة الثانوية المختلطة / محافظة العقبة لصيانة كونه يوجد به أكثر من حفرة.
35. الحمام غير مهياً لاستخدام ذوي الاعاقة وصغير جداً في مدرسة الكرك الثانوية.
36. يوجد ممر للكرسي المتحرك لمدخل مدرسة الكرك الثانوية ولكن انحدارته لا يستطيع ذوي الاعاقة الصعود لوحدة عليها وانما بمساعدة احد.
37. الارض رخام زلق جدا رغم قدم مبنى مدرسة الكرك الثانوية.
38. افتقار مدرسة الخليل بن احمد الاساسية لمرفق صحي مهياً للأشخاص ذوي الإعاقة.
39. عند مدخل مدرسة الخليل بن احمد الاساسية يوجد عتبة من امام الباب ومن جانبة بحاجة الى رامبة او ممر صغير للكرسي المتحرك.
40. افتقار مدرسة جرش الثانوية للبنين، ومدرسة سمية الأساسية المختلطة، ومدرسة الدفيانة الثانوية المختلطة لوجود مصف لسيارات الأشخاص ذوي الاعاقة.
41. افتقار مدرسة جرش الثانوية للبنين لوجود اشارات تشير لأماكن المنحدرات الموجودة ضمن المواصفات والمقاييس.
42. افتقار مدرسة جرش الثانوية للبنين لوجود درابزين عند الممر الخاص بالكراسي المتحركة من جهة اليمين و المنحدر الاخر لا يوجد عليه اي درابزين او اي وسيلة امان وامامه مباشرة يوجد درج والمسافة قصيرة جدا .

43. حاجة المرفق الصحي في مدرسة جرش الثانوية للبنين لصيانة عامة لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من استخدام ادوات المرفق الصحي من ماسكات بطريقة امنه ومناسبة.
44. بالرغم من وجود لمصف لسيارات ذوي الاعاقة في مدرسة الطفيلة الثانوية للبنين، ومدرسة أبي بكر الصديق الأساسية الأولى للبنين ومدرسة رجم الشامي حي الشرقي الثانوية المختلطة إلا أنهما يفتقران لوجود اشارات تشير للمصفات.
45. حاجة المغسلة في مدرسة الطفيلة الثانوية للبنين لماسكات علما بأنه لوحظ ان المرفق الصحي يتم استخدامه كمستودع نظرا لعدم توفر طلاب من ذوي الإعاقة في المدرسة.
46. المرافق الصحية في مدرسة المفرق الثانوية للبنات ومدرسة أبي بكر الصديق الأساسية الأولى للبنين، ومدرسة سما الروسان الأساسية المختلطة، ومدرسة الحصن الثانوية الشاملة للبنات، ومدرسة الدفيانة الثانوية المختلطة، ومدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين، ومدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين غير مهيئة للأشخاص ذوي الإعاقة.
47. ابواب قاعات الإقتراع بحاجة الى عتبه منحدره صغيرة في مدرسة المفرق الثانوية للبنات.
48. ممر الكراسي المتحركة المؤدي لقاعات الإقتراع في مدرسة المفرق الثانوية للبنات بها عتبه عند انتهاء المنحدر بحاجة الى عمل منحدر بسيطة.
49. المدخل الرئيسي لمدرسة المفرق الثانوية للبنات درج من الخارج والداخل.
50. افتقار مدرسة المفرق الثانوية للبنات، ومدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين لوجود اشارات لمصف لسيارات ذوي الاعاقة ولا يوجد لاي اشارات للرامبات ممرات الكراسي المتحركة.
51. حاجة عتبه الأبواب في مدرسة أبي بكر الصديق الأساسية الأولى للبنين / محافظة إربد لقطعة حديدية بشكل مثلث لتسهيل حركة الكراسي المتحركة.

52. حاجة رامبة ممر الكرسي المتحرك في مدرسة الدفيانة الثانوية المختلطة / بدو الشمال لصيانة عامة.
53. حاجة المرفق الصحي في مدرسة رجم الشامي حي الشرقي الثانوية المختلطة / بدو الوسط الى ماسكة يد الجهة الشمال.
54. المرور الى المرفق الصحي في مدرسة أبي جعفر المنصور الأساسية للبنين / بدو الجنوب ممر طويل وعليه درجتين بهذا الممر غير آمن للأشخاص ذوي الإعاقة ومدخل المرفق الصحي عليه درجتين كبيرتين.
55. يوجد العديد من المدارس المهيئة لاستقبال الأشخاص ذوي الإعاقة أكثر جاهزية من المدارس المعتمدة حاليا على سبيل المثال مدرسة الحميمة الاساسية المختلطة / بدو الجنوب، ومدرسة نديم الملاح الأساسية / محافظة العاصمة الدائرة الانتخابية الخامسة، ومدرسة أم عميرة الثانوية المختلطة ، يمكن اضافتها لقائمة المدارس المهيأة.

هدف المشروع:

يهدف المشروع إلى تحسين الأداء البرلماني من خلال تعزيز ممارسات المسائلة المجتمعية وزيادة التواصل بين البرلمانيين والقواعد الانتخابية لعكس تطلعات الناخبين داخل البرلمان وتعزيز مشاركة المواطنين في التشريع البرلماني والرقابة البرلمانية.

شركاء المشروع:

